جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الهيئة التدريسية

إعداد الطالب
محمد سالم الرواشدة

إشراف
الأستاذ الدكتور حسن الطويل

رسـالة مقدمة إلى عمـادة الدراسـات العليـا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التربيـة الرياضية/ قسـم التربية الرياضيـة

جامعة مؤتة، 2014

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب محمد سالم الرواشدة الموسومة بـــ:

مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية من وجهة نظر الهيئة التدريسية

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية.

القسم: التربية الرياضية.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د. حسن طلال الطويل		2014/07/20	مشرفاً ورئيسا
أ.د. بسام عبدالله مسمار		2014/07/20	عضواً
د. عصام ناجح ابو شهاب		2014/07/20	عضوا
أ.د. وليد احمد الرحاحلة		2014/07/20	عضواً

عميد الدراسات العلـــيا

د. علي الضـــــمور

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :99-03/2372380
فرعي 5330-5328
فاكس 375694 03/2
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

(وقل أعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)

صدق الله العظيم

إلهي لايطيب الليل إلا بشكرك ولايطيب النهار إلا بطاعتك .. ولاتطيب اللحظات إلا بذكرك ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين..

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار .. إلى من علمني العطاء بدون انتظار .. إلى من أحمل أسمه بكل افتخار .. أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثماراً قد حان قطافها بعد طول انتظار وستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد..

والدي العزيز

إلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني .. إلى بسمة الحياة وسر الوجود

إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب

أمي الحبيبة

إلى من بها أكبر وعليها أعتمد .. إلى شمعة تنير ظلمة حياتي..

إلى من بوجودها أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها..

إلى من عرفت معها معنى الحياة

زوجتي

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي إخوتي وأبنائي

محمد سالم الرواشدة

الشكر والتقدير

ولا يبقى لنا في نهاية المطاف إلا قليلاً من الذكريات وصور تجمعنا برفاق كانوا إلى جانبنا............ فواجب علينا شكرهم ووداعهم ونحن نخطو خطوتنا الأولى في غمار الحياة

ونخص بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من أشعل شمعة في دروب عملنا وإلى من وقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكره لينير دربنا إلى الأساتذة الكرام في كلية التربية الرياضية ونتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور

حسن الطويل الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة فجزاه الله عنا كل خير فله منى كل التقدير والاحترام

محمد سالم الرواشدة

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر و التقدير	ب
فهرس المحتويات	ج
قائمة الأشكال	هـ
قائمة الجداول	و
قائمة الملاحق	ز
الملخص باللغة العربية	ح
الملخص باللغة الانجليزية	ط
الفصل الأول: خلفية الدراسة و أهميتها	
1.1 المقدمة	1
2.1 مشكلة الدراسة...	3
3.1 أهمية الدراسة..	4
4.1 أهداف الدراسة..	5
5.1 تساؤلات الدراسة..	5
6.1 مصطلحات الدراسة	5
7.1 محددات الدراسة...	5
الفصل الثاني: الإطار النظري و الدراسات السابقة	
1.2 الإطار النظري...	7
2.2 الدراسات السابقة..	20
الفصل الثالث: المنهجية و التصميم	
1.3 منهج الدراسة..	25
2.3 مجتمع الدراسة..	25
3.3 عينة الدراسة..	25
4.3 أداة الدراسة...	26

5.3 إجراءات الدراسة.. 28
6.3 تصميم الدراسة... 28
7.3 المعالجة الإحصائية.. 29
الفصل الرابع: عرض النتائج و مناقشتها والتوصيات
1.4 عرض النتائج و مناقشتها.................................... 30
2.4 التوصيات: 45
المراجع 46
الملاحق... 50

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
1	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية	26
2	معامل الثبات(كرونباخ ألفا) للمحاور المختلفة	27
3	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الترتيب لجميع فقرات الأداة	31
4	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الترتيب لجميع محاور الدراسة	34
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و النسب المئوية لمحور المدرس	36
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و النسب المئوية لمحور المنهاج	37
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمحور الإمكانات	38
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و النسبة المئوية لمحور الطالب	39
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الرتبية لمحاور ومتغيرات الدراسة المختلفة	40
10	نتائج تحليل التباين الأحادي حسب متغير الجامعة	41
11	نتائج اختبار شافيه للمقارنات البَعدية للكشف عن الفروق وفقاً لمتغير الجامعة	41
12	نتائج اختبار التباين الأحادي تبعا لمتغير المادة	42
13	نتائج اختبار التباين الأحادي تبعا لمتغير الخبرة	43
14	نتائج اختبار التباين الأحادي تبعا لمتغير النوع الإجتماعي	43
15	نتائج اختبار التباين الأحادي تبعا لمتغير الرتبة	44
16	نتائج اختبار شافيه للمقارنات البَعدية للكشف عن الفروق وفقاً لمتغير الطالب	45

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوانه	الصفحة
1	رسم توضيحي لعناصر تكنولوجيا التعليم	12

قائمة الملاحق

رمز الملحق	عنوانه	الصفحة
أ	أسماء السادة المحكمين للأداة	50
ب	الصورة الاولية للأداة	52
ج	الصورة النهائية للأداة	58

الملخص

مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الهيئة التدريسية

محمد سالم الرواشدة

جامعة مؤتة، 2014

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية بكليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية من وجهة نظر الهيئة التدريسية، حيث تم بناء أداة الدراسة استبانه مكونة من (46) فقرة وزعت على أربعة محاور (المدرسين،المنهاج،الإمكانات،الطالب) وتم التحقق من صدقها وثباتها. اشتملت عينة الدراسة على جميع أعضاء الهيئة التدريسية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، والبالغ عددهم (104) عضوا موزعين على أربع كليات حيث بلغ حجم العينة النهائية (75) عضو هيئة تدريس، ولقد تم استرجاع (69) استبيان، تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة. أشارت نتائج الدراسة الى وجود : اتفاقاً بين أفراد عينة الدراسة بمختلف عناصرها، ومستوياتها على ارتفاع ودرجة ترتيب جيد جدا على محورين(المدرسين، المنهاج)، بينما كانت درجة الترتيب جيدة في محوري (الإمكانات ،الطالب).

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات التي من شأنها زيادة تفعيل استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الرسمية الأردنية ومنها ،ضرورة التخطيط المستقبلي وتوفير الدعم اللازم لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية .

Abstract

The utilization of technology in the teaching-learning process in the colleges of sport in Jordanian universities from the viewpoint academic staff

Mohammad Salem al- Rawashda

Mu'tah University, 2014

The study aim at investigating the utilization of technology in the teaching-learning process in the colleges of sport in Jordanian universities from the viewpoint academic staff, where he was building tool study questionnaire consisting of (46) items were distributed to four axes (teachers, curriculum, potential, student) were verified of sincerity and persistence. Study sample included all members of the faculty faculties of Physical Education in Jordanian universities, totaling 104 members divided into four colleges as the volume of the final sample (75) faculty member, I have been retrieved (69) questionnaire, were used statistical treatments appropriate . The results indicated the presence of: an agreement between members of the various elements of the study sample, and the high levels and the degree of arrangement is very good on the two axes (teachers, curriculum), while it was a good degree of order in the axial (potential, student).

In light of the findings of the study, the researcher recommended a set of recommendations that would increase the effective use of technology in the teaching-learning process faculties of Physical Education in Jordanian public universities, including the need to plan ahead and provide the necessary support for the use of technology in the educational process.

ي

الفصل الأول

خلفية الدراسة و أهميتها

1.1 مقدمة الدراسة:

لقد شهد العصر الذي نعيشه تطور في التقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف ميادين الحياة، وهذا التطور شمل المجال الرياضي، وقدم له خدمة كبيرة في إضافة الكثير للعملية التعليمية في المواد العملية والنظرية.

نظراً للدور الكبير الذي تلعبه التكنولوجيا في تطوير عملية التعليم ومن ثم تسهيل التعلم واكتسابه بأقل وقت ممكن، لذا أخذت مؤسسات التدريب والتعليم العليا بتدريب الأفراد وتعليمهم على توظيف التكنولوجيا بشكل فعال في المواقف التعليمية (غزاوي، 1994).

إن التكنولوجيا عبارة عن وسيلة وأداة تضمن سرعة الوصول إلى الهدف الحقيقي مع تطور التعليم، وتنمية للفكر والاقتناع والفهم وربطه بالتطبيق العملي وتكوين الشخصية العلمية القادرة على التعامل مع التكنولوجيا وتوظيفها،كما تعتبر الرياضة المعاصرة نموذجاً قوياً للتداخل بين التطور العلمي ونشاطات الحياة اليومية، خصوصاً تلك التي تهتم أيضاً بالنواحي المادية مثل الإعلانات. ومن ناحية أخرى، فإن الأمر عينه يدل إلى تحوّل الرياضة إلى صناعة متكاملة تمزج العلم والمعرفة والاقتصاد والمال لتضمن أقصى مردودية ممكنة، سواء للأداء الجسدي أم للدخل المادي (زغلول، 2001).

وهكذا أصبحت الرياضة في القرن 21 فرصة، وليس مجرد تجربة بسيطة، لاستمرار البحث العلمي، وميداناً لتطبيق معارفه وتجربتها ووضعها على المحك أيضاً. في هذا السياق، أصبحت المسابقات الرياضية الكبرى مناسبات مهمة لإظهار ما وصلت إليه كل العلوم، وكذلك لعرض تقنيات الشركات العملاقة ومنتجاتها (عبدالغني، 2013).

وقد أشار (مازن، 2010) أنه ثبت لمعظم مستخدمي التكنولوجيا بالتجربة العلمية إن التكنولوجيا إذا استخدمت في المكان والزمان المناسبين فإنها تحقق نتائج

ممتازة. ولقد أثبتت الدراسات والتجارب العلمية إن الحاسوب كأحد الوسائل التكنولوجية له دورا" مهما" وفعالا" في العملية التعليمية وذلك بأنه يضفي عليها الحيوية والنشاط ، فقد حل المشكلات التعليمية والتعلمية بمختلف أنواعها وساهم في الوصول إلى الأهداف المطلوب تحقيقها واكتساب المهارات التعليمية المناسبة ونقل الخبرات المتنوعة.

وتتمثل الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا في المجال التعليمي في إعادة الصياغة والتوجيه لفكر المعلم، كي يستطيع أن يبني متعلماً قادراً علي البحث الذاتي والإبداع والابتكار والنقاش الحر، وتكوين شخصية منتجة تعتمد طريقة التفكير المنظم والمنطقي وقادرة على حل المشكلات وإيجاد الحلول . كما أن التكنولوجيا ليست هدفاً في حد ذاتها، وإنما هي أداه ووسيلة لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم، وهو تنمية الفكر والاقتناع والفهم وربطة بالتطبيق العلمي وتكوين الشخصية العلمية من خلال التعلم التكنولوجي . ولقد جاء الوقت لكي نعلم المتعلمين القدرة والكيفية على التعامل مع هذه التكنولوجيا وكيفية استعمالها في المكان والوقت المناسب، مع المحافظة عليها دون إهدار أو إسراف وصيانتها والعمل على تطويرها. كما يرى البعض أن تكنولوجيا التعليم تعد أسلوبا للتفكير يتناول التعليم والتعلم، وهو أسلوب يتسم بالمرونة والحركة الدائمة ويختص بعملية تطوير المنهج، وهي مجال يعمل على تسهيل تعليم الأفراد من خلال التحديد المنظم والدقيق، وتطوير وتنظيم كل مصادر التعليم المتاحة. فتكنولوجيا التعليم إحدى الكلمات متعددة المعاني، فهي تعني كل شيء ابتداء من استخدام جهاز إلى التقييم الجيد للدرس والتحليل المنظم لعناصر العملية التعليمية (أبو واكد، 2011).

والآن في العصر الذي نعيشه أصبحت برامج تعلم مهارات الأنشطة الرياضية تعتمد على المفهوم الحديث للوسائل التعليمية (تكنولوجيا التعليم) حيث أصبحت تلك البرامج تبنى بداخلها مما جعلها صمام العملية التعليمية والركن الأساسي بعد أن كانت مكملة للمعلم فقط.

وكذلك تعمل مثل هذه البرامج على تقديم الخبرات الحية والمؤثرة، التي تساعد على بقاء اثر ما يتعلمه المتعلم مما ينعكس على عملية التعليم .إن الوسائل

التكنولوجية التي يمكن أن تساعد في العملية التعليمية التعلمية كثيرة ومتنوعة ولا تقتصر على جهاز الحاسوب فقط كما هو متداول وشائع، لا أحد ينكر أن الحاسوب من أهم تلك الوسائل، إلا أنة هناك وسائل أخرى لها أهميتها ودورها الفعال في العملية التعليمية التعلمية مثل (DVD،data show الفيديو، وأجهزة أخرى). (زغلول، 2001).

ويؤكد (زغلول، 2001) إن من أسباب التطور الكبير الحاصل في مختلف مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي، هو استخدام التكنولوجيا بمختلف وسائلها حيث إن هذه الوسائل لا تعطل دور المعلم أو المدرب ولا تكون بديلة عنه وإنما تساعد على خلق حالة التمازج بين ما هو حديث في الدروس العملية وبين ما هو تقليدي فيها، وهو بذلك يعطي المعلم أو المدرب فرصة إضافية لتعلم المهارات الرياضية وتساعده في التدريس والتدريب والتكرار من خلال خلق الرغبة والإثارة والتشويق.

ويضيف (مصطفى، 2004) أنه يحق لنا أن نتعامل مع هذا النوع الحيوي والمهم من التربية بأسلوب علمي حتى نجني ثمارها العديدة والعظيمة، ومن هنا جاء التوجيه لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في جميع ميادين التربية الرياضية المختلفة كوسائل ووسائط معينة تعليما وتعلما وتدريبا، والحق يقال إننا لن نصل بالتربية الرياضية وأنشطتها المختلفة إلى ما نريد إلا إذا عشنا عصر العلم والمعلومات والتكنولوجيا الحديثة بداية من المدرسة وحتى مستوى البطولات.

وكنتيجة حتمية وفي ظل الثورات العلمية والتكنولوجية التي نعيشها في هذا الزمن، فلا بد لكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية كغيرها من الكليات من استخدام التكنولوجيا بمختلف وسائلها في العملية التعليمية التعلمية، وخاصة في المواد الدراسية العملية بهدف توصيل المادة للطالب واختصار الوقت والجهد عند اكتسابه المهارة العملية.

2.1 مشكلة الدراسة :

نعيش الآن في عصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي والثقافي، ومن الضروري جدا أن نواكب هذا التطور ونسايره ونتعايش معه ونحاكيه، ونترجم للآخرين

إبداعنا، ونبرز لهم قدرتنا على الابتكار. ولعل من أهم المهارات التدريسية المعاصرة مهارة استخدام وتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية، حيث التجديد والتغيير والخروج من الروتين المتكرر والرتيب الذي يطغى غالبا على أدائنا التدريسي.

وبسبب قناعة الباحث في الدور الذي يمكن أن تضطلع به التكنولوجيا في تعليم المهارات الحركية ومن خلال خبرة الباحث كطالب تربية رياضية، ومعرفته بأهمية وسائل التكنولوجيا الحديثة ودورها الرائد في العملية التعليمية. فقد لاحظ الباحث قلة استخدام التكنولوجيا في العملية التدريسية بشكل واسع سواء في تدريس المواد النظرية أو المواد العملية. وليس هناك من يستطيع أن يحدد السبب في ذلك، هل يعود للإمكانات أو لأسباب أخرى، وعلية وجد الباحث انه أصبح من الضروري التطرق إلى مثل هذه الدراسة للوقوف على مدى الاستخدام الفعلي للتكنولوجيا في العملية التدريسية والتعليمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

3.1 أهمية الدراسة :

تتبع أهمية هذه الدراسة لمواكبة التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي، وكذلك للمساهمة في تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية بكل سهولة ويسر.

1_ سوف تعمل هذه الدراسة على تحديد مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

2_ إن استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية تميزها بأنها تصبح أكثر تشويقا ومتعة، وبالتالي يتم توصيل المعلومات للطالب بسهولة وبدون ملل وجذب انتباههم وتثبيت الخبرات التعليمية لديهم، الأمر الذي يضع المسؤولين في تلك الكليات على واقع حقيقي لمدى استخدام أعضاء الهيئة التدريسية للتكنولوجيا في عملية التدريس للمواد العملية والنظرية وبالتالي إعادة النظر في ذلك في ضوء النتائج التي سوف تسفر عنها هذة الدراسة .

4.1 أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:-

1. مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.
2. الفروق في مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، تبعا لمتغيرات (الجامعة، الجنس، الخبرة، المادة أو الرتبة).

5.1 تساؤلات الدراسة :

بناء على أهداف الدراسة فإن الدراسة إجابة عن التساؤلات التالية :

1. ما مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام التكنولوجيا في العملية التعلمية، تبعا لمتغيرات الدراسة (الجامعة، الجنس، الخبرة، المادة أو الرتبة).

6.1 مصطلحات الدراسة:

التكنولوجيا:هي العلم الذي يستخدم التقنية الحديثة في معالجة وتداول المعلومات وإنتاج البيانات بالوسائل الالكترونية ويمكن أن تكون البيانات شفوية أو مصورة أو نصية أو رقمية.(السيد، 2004)

التكنولوجيا في التعليم: هو العلم الذي يدرس العلاقة بين الإنسان ومصادر التعلم من حيث إنتاجها، واستخدامها أو إتاحتها لتحقيق أهداف محددة (مصطفى، 2004)

7.1 محددات الدراسة:

المجال البشري: ويشتمل على أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية (مؤتة، الهاشمية، الأردنية، اليرموك).

المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2014م.

المجال المكاني: كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية (الأردنية، اليرموك، مؤتة، الهاشمية)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري:

رؤيا تاريخية في تطور مجال التكنولوجيا التربوية

إن جذور التكنولوجيا التربوية (التعليمية) قد تعود إلى عصور القدماء. فمثلا ازدهار الحياة في أثينا بسبب التقدم التجاري والتغير السياسي أخذ السفسطائيون على عاتقهم تطوير التعليم، وأخذوا يدرسون ما يدعى فن الحياة وكانوا على علم بالمشكلات ذات العلاقة بالإدراك، والدافعية، والفروق الفردية، لذلك قد حللوا طرق التدريس وصاغوا الفرضيات عن العناصر الناتجة عن التحليل كما يفعل الباحثين اليوم.

وهكذا يبدو أن السفسطائيون هم أسلاف التكنولوجيا الحديثة لكونهم مختصين ومحللين للمحتوى ومنظمين للمواد التعليمية.

وكانت مساهمة جون ديوي في تكنولوجيا التعليم في فهمه للتعليم في ضوء الطريقة العلمية . كما شكك بعدم كفاية الكلمة لنقل المعرفة ، إذ قد يسئ المتعلم فهم الكلمة لذلك دعا إلى التعلم عن طريق العمل،كما أن وبتقدم تكنولوجيا التصوير الفوتوغرافي مهد لاستعمال صور تعرض ضوئيا بواسطة أجهزة (عرض الشرائح، والشفافات، والكاميرا).

وباكتشاف طريقة تسجيل الصوت، والصور المتحركة الصامتة والناطقة، والبث التلفزيوني والدوائر التلفزيونية المغلقة والفيديو والحاسبات الإلكترونية والأقمار الصناعية، دفعت حدود الاتصال والتكنولوجيا إلى مدى بعيد (غزاوي، 1994) .

أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية :

تكمن أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية كما أوردها (ابو واكد، 2011) فيما يلي:

أ. الإدراك الحسي: حيث تقوم الرسوم التوضيحية والأشكال بدور مهم في توضيح اللغة المكتوبة للطلاب.

ب. الفهم: حيث تساعد علي تمييز الأشياء.

ج. المهارات: لوسائل تكنولوجيا التعليم أهمية في تطبيق و تعليم الطلاب مهارات معينة.

د. التفكير: تقوم وسائل تكنولوجيا التعليم بدور كبير في تدريب الطلاب علي التفكير المنظم وحل المشكلات التي يواجهونها.

ما هي القيمة المضافة من استخدام التكنولوجيا في التعليم:

هي العائد أو المنفعة المحققة بعد تحقيق أعلى هدف من التعليم من حيث قدرته واستعداده ورؤيته في التجديد والابتكار والإبداع والتي يخرج من خلالها ويتخطي رؤية المعلم بما هو جديد ومفيد للتعليم (كقيمة جديدة غير مخططة من خلال توظيف التكنولوجيا في التعليم). واستخدام أدوات ووسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوسائط المتعددة داخل الغرفة الصفية سيوفر بيئة مناسبة للعملية التعليمية بشكل يتيح للطالب التفاعل مع مجريات الدرس، كما أنها تتيح للمعلم متابعة الطالب ومعرفة مدى استفادته، وسوف يغير أيضا من الطريقة التي تؤثر بها التكنولوجيا في الطلاب سواء على حياتهم الخاصة أو في مجال العمل بحيث تساعدهم على التواصل ودعمهم لبعضهم البعض، واحترام دور الآخرين وأرائهم وعدم الاستخفاف بأعمال الآخرين أثناء الحصة، كما أنها تساهم في الاهتمام بالتعليم الفردي والذاتي والتعاوني (ابو واكد، 2011).

ما هي الأثار الإيجابية لتكنولوجيا التعليم؟

ويؤكد (الرقاد، 2013) أن الأثار الإيجابية لتكنولوجيا التعليم تكمن في :

1. اكتساب مهارات المعلم لكيفية التعامل مع التكنولوجيا وتوظيفها.
2. إكساب الطلبة مهارات تعلم جديدة باستخدام التكنولوجيا.
3. تحفيز الطلبة وإثارة دافعتيهم نحو التعلم.
4. التعلم الذاتي.
5. وتعزيز تكافئ الفرص في النجاح. إن الهدف من التربية الرياضية هو التنمية الشاملة المتزنة للفرد في النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية لتعديل سلوكه حتى يتكيف مع مجتمعه وتحقق له السعادة.

إن هذا الأسلوب العلمي يكمن في الاعتماد على تكنولوجيا التعليم أي أنه لا يمكن للتربية الرياضية أن تعطي ثمارها بصورة كاملة وتحقيق التنمية الشاملة المتزنة لمختلف الأفراد كما هو مرجو منها في أقل وقت وبأقل تكلفة إلا عن طريق توظيف تكنولوجيا التعليم، ومن هنا يمكن أن نستنتج أن العلاقة بين التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم علاقة موجبة وطردية، حيث أن استخدام تكنولوجيا التعليم في أنشطة التربية الرياضية يحقق مبدأ السرعة في اكتساب المهارات وتنفيذها ومتابعة نموها . بمعنى آخر إن جدوى التربية الرياضية تقل في غياب أسلوب تنفيذ جيد وطرق تدريس وتعليم صحيحة تقوم على أسس فكرية وعلمية سليمة، واستغلال جيد للوقت والإمكانات وكل ذلك يكمن في وجود نظام تكنولوجيا التعليم وبذلك تكون تكنولوجيا التعليم ضروري في العصر الحاضر وملحة لنجاح هذا النوع الحيوي من التربية وتحقيق الأهداف المنشودة (مصطفى وآخرون ،2004).

أهمية التكنولوجيا في مجال التعليم

ويضيف (محمود، 2013) أن أهمية التكنولوجيا في مجال التعليم تكمن على النحو التالي.

1- تلعب التكنولوجيا دور المرشد الذي يساعد المعلم في توجيه المادة العلمية للطالب ويبدل من الطريقة التقليدية للتعليم في شرح الدرس وتقديم المعلومات، التكنولوجية بجميع وسائلها المتطورة ببساطه تستطيع أن تغير بالشكل الجذري للمستوى التعليمي الخاص بالمعلم وقدرته في كيفية تقديم المنهج للطالب على نحو يعطي فرصة أكبر وأسهل في الفهم وتلقي الدروس. وهذا بدوره سيعكس مدى قدرة الطالب على تنمية قدراته الذهنية والفكرية في التعلم، وصقل مواهبه وإمكاناته الإبداعية في دراسته ونشاطاته المدرسية.

2- إن الوسائل التعليمية الحديثة كالكمبيوتر يكون محط أنظار الطلبة لاستخدامه في مجال التعليم واتخاذه كمرشد أو معلم اليكتروني مساعد يرشدهم ببرامجه المتنوعة ووظائفه المختلفة في مجال التعلم واكتشاف المواهب الجديدة وتنمية القدرات العقلية في مختلف المواد الدراسية والتعليمية. كذلك يفتح الانترنت بابا جديدا

يساعد الطلبة في الفصل الواحد أن يشتركوا في أنشطة تعليمية مختلفة في مجال البحث وتبادل المعلومات من خلال هذه الأنشطة.

3- توفر التكنولوجيا مصدرا غزيرا من المعلومات التي يحتاج لها المعلم والطالب على حد سواء. فقد أصبح الانترنت بحرا واسعا يحتوي على معلومات وافرة كالموسوعات والقواميس والخرائط وغيرها من المصادر المعلوماتية التي يصعب الحصول عليها بالطرق التقليدية في البحث. ففي الوقت الذي يستغرق فيه المعلم أو الأستاذ أياما في بحثه عن معلومات ما في موضوع معين، والانترنت سهل في الحصول على تلك المعلومات بصورة سهلة دون إجهاد.

4 - التكنولوجيا كمصدر للتخاطب فتحت فرعا واسعا أصبح فيه المعلم والطالب في اتصال متواصل عن طريق التحدث عبر شبكة الانترنت. ففي حين يكون فيه المعلم جالسا أمام جهازه الالكتروني، يستطيع الطالب أن يتخاطب مع معلمه في المنزل عبر شبكة الانترنت فيكونا بذلك قد حققا وسيلة جديدة في التخاطب، وفتح بابا للتواصل والتناقش فيما يهم الطالب في دراسته. كذلك يستطيع الطلبة أن يتخاطب ويتواصل بعضهم بعضا فيما يتعلق بواجباتهم المدرسية أو بحوثهم العملية،فهناك أيضا يصبح الانترنت وسيلة اتصال بين المعلم والمدرسة، وبين المعلم وغيره من المعلمين.

5- إن هذا التوسع والانفجار المعلوماتي الكبير في مجال التكنولوجيا يجعل تعدد وسائل التعليم متعددة و واسعة النطاق، وذو وظائف مختلفة في تأثيرها الايجابي في طريقة التعليم والبحث عن المعلومات. إذ تختلف وسائل التعلم في مواصفاتها وتقنيتها وقدرتها في مجال التعليم. فهناك القرص المدمج أو ال (CD التعليمي) الذي يحتوي على مادة علمية يستطيع الطالب أن يستخدمها في بيته بنفسه، فهو بذلك قد حقق طريقة من طرق التعلم الذاتي. وهناك أيضا الانترنت حيث تتعدد المواقع التعليمية وتتنوع المعلومات ومصادرها المختلفة.

ويشير (طبنجة،2009) أن أهمية تكنولوجيا التعليم تتأكد على مستويين رئيسيين يسمحان للمهتمين بالتربية من عملية التطوير ، وهما :

أ. الاهتمام بالتكنولوجيا على مستوى تخطيط وتطوير المناهج الدراسية .

ب. الانتقال بالتكنولوجيا من فن التصميم إلى الإستراتيجية في التعليم والتعلم.

ومن هنا كانت حتمية التطوير تستدعي بالضرورة الأخذ بتكاملية الأمور التي تنادي بإتباع أسلوب النظم أو مدخل النظم System Approach في تطوير مناهج التعليم .

أهمية تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية

هناك مجموعة من المزايا لتكنولوجيا التعليم تبرز أهميتها للتربية الرياضية في الآتي :

تعمل تكنولوجيا التعليم على المرونة في إحداث عملية التعليم حيث أنها تشتمل على أكثر من مصدر لإتمام عملية التعليم والتعلم ، وهذا التعدد في المصادر يجعل العملية التعليمية مؤكدة أو أكثر استيعابا فهناك المعلم ، والأدوات، والأجهزة والأنشطة المتاحة ، والمواد والبيئة التعليمية ، فإذا فشل أحد هذه المصادر في إحداث عملية التعليم ينجح مصدر آخر في القيام بهذه المهمة .

1. مراعاة الفروق الفردية
2. الاعتماد على أسلوب النظم
3. التنوع
4. دقة التنفيذ
5. السرعة في عملية التعليم
6. رفع كفاءة إعداد وتدريب معلم التربية الرياضية .(ابو واكد،2011)

ويؤكد(المشيقح ،2007) أن عناصر تكنولوجيا التعليم:

لقد أوضح (تشالز هوبان) عناصر التعليم بقوله :

" إن تكنولوجيا التعليم عبارة عن تنظيم متكامل يضم العناصر التالية: الإنسان، الآلة، الأفكار والآراء، أساليب العمل، والإدارة، بحيث تعمل جميعاً داخل إطار واحد".

أولا_ الإنسان: الإنسان هو العنصر المهم في العملية التعليمية، ولا يمكن أن يتم التعليم بدون الانسان. فهو المدرس والطالب والباحث، فالإنسان هو الهدف الذي تسعى إليه المؤسسة التربوية إلى توصيل أهدافها وخططها وفي تنميته ليواكب تطور الإنسان على هذه الأرض.

ثانياً _ الآلــة: من سمات هذا العصر الذي نعيشه أن سيطرت الآلة على جميع شئون الحياة فهي في المنزل وفي المدرسة وفي العمل وفي الشارع فهي تحقق للإنسان اختصاراً للوقت والجهد والمال، مثال ذلك السيارة والآلة الحاسبة والتلفزيون.

ثالثــاً _ الأفكــار والآراء: لا بـد مـن وجـود الآراء والأفكـار التـي تجعـل الآلـة تحقـق أهدافهاوتـساعد علـى نـشر المعلومـات ، أو تحقيـق أهـداف يـسعى الإنـسان إلـى الوصول إليه.

رابعـاً _ أسـاليب العمـل (الإسـتراتيجية): إن أسـاليب العمـل المتنوعـة التـي يـستخدمها سواء الإنسان أو الآلة من الأمور التي تحتاج إلى التبديل والتغير والتطوير أيضا وتكـون مناسـبة للبرنـامج الـذي يهـدف إليـه. وهـذا التنقـيح والتطـوير المـستمر فـي الأساليب من أهم مميزات التكنولوجيا.

خامساً _ الإدارة : الإدارة مهمة جدا في هذا النظام فلا بد أن تكون بعيدة عن الإدارة التقليديـة (الأمـر والنهـي)، فـدورها كبيـر فـي دراسـة جميـع العوامـل التـي تـدخل فـي هذا الإطار المنهجي، وذلك من خلال ابتكار الأساليب والأنظمة التي تحكم سير العمل وتنظيمه بما يكفل تهيئة جو مناسب للعمل في كل العناصر السابقة حتـى تؤدي دورها بكل اقتدار لتحقيق الأهداف بكل كفاءة عالية .

وكمـا سـبق وان ذكرنـا سـابقاً فإنـه لا يمكـن أن يـتم العمـل بالـصورة المطلوبـة إلا بتفاعل العناصر السابقة مع بعض واتحادها في تحقيق تكنولوجيا التعليم مما يؤدي إلى سرعة العمل وإنجازه بدقة ويسر كما أوردها(المشيقح،2007).



الشكل رقم (1)

رسم توضيحي لعناصر تكنولوجيا التعليم

دور تكنولوجيا التعليم في مواجهة المشكلات التربوية المعاصرة:

يمـر العـالم الآن بتغيـرات كبيـرة سـواء علـى الـساحة الـسياسية أو الجغرافيـة أو الاقتـصادية والـصناعية، والتـي أثـرت بـدورها علـى التعلـيم لمواجهـة المـشكلات والمفـاهيم المتجددة وليدة هذه المتغيرات، والتي من بينها:

الانفجار المعرفي:

يشهد العصر الذي يعيش فيه الآن ازديادا في صنع المعرفة بمعدلات لم يسبق لها مثيل ، فهذا المعدل الهائل في زيادة حجم المعرفة في الزيادة والتضخم وربما بسرعة أكبر عما عشناه من قبل ، حيث تظهر فيه كل يوم اختراعات وأبحاث واكتشافات جديدة في المجالات المعرفية المختلفة.ويمكن أن ننظر إلى الانفجار المعرفي من زوايا مختلفة تتمثل بالاتي:

ا- النمو المتضاعف للمعرفة وزيادة حجم المعلومات .

ب- استحداث تعريفات وتصنيفات جديدة للمعرفة.

ج- ظهور مجالات تكنولوجية جديدة، كالتليفزيون والفيديو والأجهزة والآلات الحديثة التي بدأ استخدامها في العملية التعليمية.

د- تضاعف جهود البحث العلمي، وزيادة الإقبال على البحث العلمي الذي بدورة قد أدى إلى زيادة حجم المعرفة.

2. **الانفجار السكاني:**

حيث ازداد تعداد سكان العالم بسرعة هائلة، وهذه الزيادة انعكست بدورها على التعليم حيث ازدادت الفصول الدراسية والمدرجات بالتلاميذ وأدت إلى:

أ - الاستعانة بالوسائل الحديثة مثل الدائرة التلفزيونية المغلقة.

ب- تغير دور المعلم من ملقن للمادة إلى تهيئة مجالات الخبرة للطالب وتوجيه عمليات التعلم وإعداد الوسائل المؤدية لذلك.

ج- ابتداع الأنظمة الجديدة التي تحقق أكبر قدر من التفاعل والتعلم باستخدام الأجهزة.

ولذلك وجب اللجوء إلى استخدام الوسائل التكنولوجية المبرمجة في تأمين فرص التعلم وإتاحته لأكبر عدد ممكن من كل دولة للتغلب على هذه المشكلة.

3. **الارتفاع بنوعية المعلم :**

المعلم العصري الذي يرتفع على مستوى التحديدات المعاصرة، والتي من بينها مواجهة التطور التكنولوجي ووسائل الإعلام، وازدحام قاعات المحاضرات والفصول، وتطور فلسفة التعليم وتحديد دور المعلم والطالب في العملية التعليمية.

فيجب أن ينظر إلى المعلم في العملية التربوية على أنه موجه ومرشد للدارسين وليس المقلق والمحبط لهم، بل هو المصمم للمنظومة التدريسية داخل الفصل الدراسي، من تحديد أهداف وتنظيمها واختيار أنسب الوسائط لتحقيق هذه الأهداف، ووضع إستراتيجية تدريسية يمكن استخدامها في حدود الإمكانيات المتاحة له داخل البيئة المدرسية. لذلك كان من الضروري توفير واستغلال جميع وسائل وتكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق هذا الهدف.

دور تكنولوجيا التعليم في معالجة مشكلات التعليم :

1. انخفاض الكفاءة في العملية التربوية :

وذلك نتيجة لازدحام الصفوف والأخذ بنظام الفترتين أو الفترات الثلاث في اليوم الدراسي الواحد .

لذلك أصبحت محاولة رفع مستوى التعليم وتحسين أداء التلميذ مع هذا الازدحام وتعدد المناهج التي ينبغي أن يدرسها التلميذ صعبة للغاية.

لهذا يجب استخدام الوسائل التكنولوجية المبرمجة للتعليم في العملية التربوية لإثارة الدوافع والميول لدى الدارسين، ومراعاة عنصر الجذب والتشويق لديهم، وتكوين المهارات السليمة وتنمية التدريب على أنواع التفكير السليم.

2- مشكلة الأمية :

لعل هذه القضية خاصة بالدول العربية ودول العالم الثالث فهي ،تعد عائقا أمام التنمية في جميع مجالاتها الزراعية والصناعية والاجتماعية.

ولحل مشكلة الأعداد الكبيرة التي لم تحصل على القدر الكافي من التعليم، تسعى الدول جاهدة نحو محو أمية هذه الأعداد فتنشئ الفصول المسائية، وتكثر من إنشاء المدارس الابتدائية، ولكن التزايد في السكان يفوق التوسع في الخدمات التعليمية.

لذا أصبحت الضرورة تقضي الأخذ بوسائل التعليم و التكنولوجيا الحديثة في التعليم على أوسع نطاق مثل الاستعانة بالأقمار الصناعية.

3- نقص أعضاء هيئة التدريس:

إن انتشار التعليم في البلاد العربية في جميع المستويات سواء التعليم العام أو الفني أو الجامعي يحتاج إلى كثير من المعلمين ذوى الكفاءات الخاصة في جميع المجالات، الذين يتعذر توفيرهم بالأعداد اللازمة لسد احتياجات المعاهد والجامعات ومعاهد البحوث التي يتزايد عددها كل يوم . وفي الوقت نفسه تعمل المؤسسات التعليمية العربية على استقطاب الخبرات العربية من خارج العالم العربي فإن الحاجة تدعو إلى زيادة الاستفادة من هذه الطاقات على أوسع نطاق عن طريق التليفزيون التربوي أو استخدام الأقمار الصناعية (التوريدي، 2013).

4- تغير دور المعلم والطالب من خلال تطبيق المنحى النظامي لتقنيات التعليم:

حيث أصبح الطالب محور التركيز في العملية التعليمة، ولم يعد دور المعلم قاصر على نقل المعلومات والتلقين، وأصبحت العملية التعلمية التعليمية تشاركيه بين الطالب والمعلم (الطيطي، 1991).

أنواع الأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية

لم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على الأجهزة التعليمية وتكنولوجيا التعليم ضرباً من الترف يمكن الاستغناء عنه بل أصبح ضرورة لضمان نجاح تلك النظم، وجزءا لا يتجزأ في بنية أي منظومة. أن الاعتماد على الأجهزة التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم مستمرة و أخذت بالتطور المستمر حتى وصلت اليوم إلى أرقى مراحلها التي نشهدها في ظل ارتباطها بنظرية الاتصال الحديثة. ونظراً لما تقدمه الأجهزة التعليمية للطلاب في جميع مراحلهم التعليمية من معلومات قيمة ومفيدة وتنمي فيهم روح التخيل والإبداع وترسيخ المعلومات على اختلاف أنواعها عن طريق الصور الثابتة والمتحركة والأشكال والرسومات والأصوات خصوصاً وأننا في عصر التقدم التكنولوجي الذي ليس له حدود في جميع المجالات.

ومن البدائل التي توظف لهذة الغاية ما يأتي :

أولا_ جهاز التلفزيون: أصبح التلفزيون منذ نشأته من أكثر وسائل الاتصال فاعلية في تثقيف الجماهير والتأثير في سلوكها على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم التعليمية سواء داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها، يعتبر التلفزيون أحد المؤسسات الثقافية الهامة

في المجتمع التي كان لها أثر كبير على تعديل السلوك ويرى البعض أنه من أهم وسائل الاتصال الجماهيرية تأثيرا على الثقافة والإنسانية بوجه عام . ومنذ ظهور التلفزيون ظهر دوره واضحاً كوسيلة تعليمية وتثقيفية فعالة وذلك ما أثبته نتائج البحوث والدراسات التي أجريت على هذا المجال.

منذ ظهور التلفزيون واستجابة المربين له على اعتبار أنه قوة تعليمية تختلف من جماعة إلى أخرى، فالبعض يشعر بعدم المبالاة نحوه، والبعض الآخر يتشكك في قيمته التعليمية وفي أمكانية استخدامه على نطاق واسع في المدارس، بينما ينظر إليه البعض الآخر على أنه مجرد وسيلة للإعلام يغلب عليها نواحي التسلية والترويح إلا أن النتائج والأبحاث والدراسات التجريبية وخبرات المعلمين تؤكد الفوائد لمثل هذه الوسائل في عمليات التعليم والتعلم . ومن ثم أقبلت المدارس على استخدامها داخل حجرات الدراسة.

ثانيا_جهاز الفيديو: الفيديو وسيلة من الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال الاتصال قام بقفزة نوعية كبيرة في سلسلة التطور والتقدم التكنولوجي التواصلي. فالبعض من الوسائل يقتصر على عرض المثيرات أو تسجيل الاستجابات أما الفيديو فيجمع بين المثيرات السمعية والبصرية من خلال التأكيد على تسجيل وإعطاء التغذية الراجعة وهذا ما جعل من هذه التقنية وسيلة تعليمية لها مكانتها المتميزة في العملية التربوية .

ويتمتع الفيديو كوسيلة اتصال وتعلم سمعية بصرية بمزايا تجعل منه ثورة حقيقية في عالم الاتصالات والمعلوماتية ونذكر منها:

1. عرض برنامج الفيديو مثيرات متنوعة في طبيعتها وذلك في آن واحد.
2. حرية المعلمين والمتعلمين باختيار مكان عرض برنامج الفيديو في العملية التعليمية وزمانه
3. إمكان تطبيق طرائق متعددة من طرائق التعليم من خلال الفيديو كالمحاضرات والندوات وورش العمل وعمل التجارب.
4. إمكان التخزين لعدد كبير من الشرائح والشفافيات والصور والخرائط على فيديو كاسيت واحد

5. يمكن ربط الفيديو بالعديد من الأجهزة التعليمية الأخرى.

ثالثا_ جهاز العرض العلوي :يعتبر جهاز العرض العلوي من أهم الوسائل الاتصال البصرية وأكثرها انتشاراً وهو جهاز عرض قادر على إسقاط صورة كبيرة ثابتة وساطعة على شاشة ، وهي صورة لمادة تعليمية موضوعة على منصة على الجهاز.

والمادة التعليمية عبارة عن كتابة أو رسوم على صفيحة من البلاستيك الشفاف سوف ندعوها شفافة، وقد تكون المادة التعليمية أيضاً أجساماً وأشكالاً صغيرة معتمة أو شفافة ملونة وغير ملونة .

ويجد جهاز العرض العلوي قبولاً لدى جميع مستويات التعليم ومجالات الاتصال الأخرى.

رابعا_ أجهزة عرض الشرائح :

1 جهاز عرض الشرائح : يعد هذا الجهاز من أجهزة الإسقاط الضوئي ذات الفعالية الجيدة في إثارة اهتمام الطلبة وله عدة مسميات منها. جهاز عرض الأفلام الثابتة _ الدياسكوب _ جهاز الفانوس السحري ويمكن أن يرافق هذا الجهاز جهاز المسجل أو أن يكون جزاء منه وحسب طبيعة المادة المقدمة والحاجة لاستعماله وهناك العديد من أجهزة العرض منها : جهاز عرض الشرائح البسيط وجهاز عرض الشرائح الناطق.

2 جهاز عرض الشرائح الناطق يتصف بأنه ذو شاشة عرض ذاتية: ويتميز هذا الجهاز أنه يحتوي على شاشة عرض ذاتية تشبه شاشة التلفاز ويستخدم دون الحاجة إلى التعتيم أثناء العرض بالإضافة إلى التسجيل الصوتي المتزامن مع العرض. وهناك العديد من أجهزة العرض منها: أجهزة عرض أوتوماتيكية مزودة بصينية ويمكن أن يصاحبها أشرطة مسجلة توضح دلالة كل شريحة وتعلق على مادتها التعليمية أو موضوعها ويعتبر جهاز عرض الشرائح ذي الصينية من أشهر الأنواع وأكثرها استخداماً.

خامسا_ جهاز الحاسب الآلي : يعد الحاسب الآلي ناتجاً من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر، كما يعد في الوقت ذاته أحد الدعائم التي تقود هذا التقدم؛ مما جعله في الآونة الأخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية والتعلمية، وقد

اهتمت النظم التربوية بالحاسب الآلي، ودعت إلى استخدامه سواء في الإدارة المدرسية أو التدريس.

وقد تطورت أساليب استخدام الحاسب في التعليم وأصبح الاهتمام الآن منصباً على تطوير الأساليب المتبعة في التدريس باستخدام الحاسب أو استحداث أساليب جديدة يمكن أن يسهم من خلالها الحاسب في تحقيق ودعم بعض أهداف المناهج الدراسية استخدم الكمبيوتر في الميدان التربوي لعدة أسباب: منها أنه يعطي الفرصة للتلاميذ للتعلم وفق طبيعتهم النشطة للتعرف على التكنولوجيا السائدة في المجتمع في الحاضر والتطلع للمستقبل .

ومنها أن الكمبيوتر يسهم بإمكانياته الهائلة في تطوير الإدارة التعليمية وخاصة عمليات التسجيل والجداول الدراسية والامتحانات والنتائج وغيرها.

(http://www.lo3m.com/vb3/showthread.php?t=144406)

من أهم البرمجيات المستخدمة في مجال التعليم:

برنامج (MS-WIN-WORD).

يعد هذا البرنامج من أكثر البرامج استخداماً لمعالجة النصوص في المؤسسات التعليمية وممكن للمعلم استخدام هذا البرنامج في جميع التخصصات التعليمية وأهمية البرنامج في كونه يعمل على إكساب المهارات التالية : (الطباعة _ تنسيق النصوص _ تنمية القدرة على التفكير الإبداعي في الكتابة) وغيرها من المهارات التي تفيدهم في الحياة العملية.

برنامج(MS-EXCEL)

يستخدم في البيانات المجدولة ويستخدم في تعليم دورات التقنية الإحصائية ، والحروف الميكانيكية والمواد التجارية ويمكن عن طريقه يتم عمل الرسومات البيانية

برنامج(MS-ACCESS) .

يستخدم لقواعد البيانات ،وإعداد الملفات ، وتنظيم المعلومات فيها واسترجاعها واستخراجها.

برنامج(AUTOCAD)

يستخدم في عمل الرسم الهندسي والخرائط وهذا البرنامج يسهل إنتاج رسومات معقدة ذات إبعاد مختلفة ويكسب المتعلم مهارة الإسقاط والرسومات الهندسية بشكل مجسم من الداخل.

برنامج (3D-STUDIO)

يستخدم لعمل الرسومات المتحركة في حال الرسم الهندسي المعماري ولعمل تصاميم إبداعية متعددة وعرضها.

برنامج(CORAL DRAW)

يستخدم لأغراض الرسم اليدوي حيث يتيح للمتعلم تغيير الشكل والأبعاد والحجم والألوان. ويستخدم لخدمة الأعمال الفنية من ديكور (الموسى، 2000)

الآثار الجانبية لاستخدام بعض الوسائل التعليمية والأجهزة التكنولوجية الحديثة فى عملية التعليم والتعلم:

إن استخدام بعض الأجهزة قد يترتب عليها بعض الأضرار الصحية لهم.

1. فالكمبيوتر كثرة استخدامه قد يؤدى إلى بعض الأضرار الصحية الخطيرةعلى صحة المستخدم له ومن هذه الأضرار تأثير الأشعة الصادرة من شاشات الكمبيوتر على العين ويصيبها بمرض (جفاف العين) لذا ينصح أطباء العيون بضرورة شرب سوائل أثناء استعمال الكمبيوتر للتخفيف من حدة الإصابة بمرض العين.
2. التليفزيون: كثرة استخدام التليفزيون يؤثر على صحة جسم الإنسان وذلك بسبب الأشعة المنبعثة من شاشته لذا ينصح الأطباء بضرورة الابتعاد عن شاشات التليفزيون لمسافة لا تقل عن خمسة أمتار وذلك لتلافى التأثير الضار لهذه الأشعة (الشعراوي، 2011).

2.2 الدراسات السابقة :

هناك العديد من الدراسات السابقة ومنها:

قام (البطاينة، 2010) بدراسة هدفت إلى التعرف على اثر برنامج تدريبي باستخدام الحاسوب في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لمنتسبين مديرية التعليم الخاص، تكونت عينة الدراسة من (30 لاعبا وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وقسمهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين مجموعة تجريبية طبق عليها استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الحاسوب، والمجموعة الضابطة استخدمت الطريقة التقليدية، وكانت مدة البرنامج ست أسابيع بواقع وحدتان تعليمية في كل أسبوع ولاحظ الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ويعود ذلك إلى استخدام الحاسوب كوسيلة أفضل من الطريقة التقليدية في التدريب.

كما أجرى (الربضي، 2008) قام بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الحاسوب في تعلم سباحة الزحف على البطن،وكانت عينة الدراسة من طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وتم اختيارهم بطريقة عمديه من طالبات المسجلات لمساق سباحة (1) وكانت عينة الدراسة مكونة من (30)طالبة قسمو بطريقة عشوائية إلى مجموعتان مجموعة تجريبية طبق عليها البرنامج التعليمي باستخدام الحاسوب. والمجموعة الضابطة استخدمت الطريقة التقليدية.وكانت مده البرنامج خمس أسابيع بواقع ثلاثة وحدات تعليمية في الأسبوع.وكانت النتائج قد أظهرت فروق لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة في التعلم بطريقة استخدام الحاسوب التعليمي.

وقد أجرى (الحايك وعيسى، 2008) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر استخدام الحاسوب في تدريس بعض المواد الدراسية لمناهج التربية الرياضية على اتجاهات الطلبة في الجامعة الهاشمية والجامعة الأردنية نحو التعلم باستخدام الحاسوب، تم اختيار عينة من الطلبة في كليات التربية الرياضية في الجامعتان بلغ العدد (101) طالب وطالبة في سنة 2004/2003 وكانت النتائج تشير إلى وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين طلبة الجامعة الهاشمية وطلبة الأردنية لصالح طلبة الأردنية وأظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين اتجاهات الطلبة

الذكور والطلبة الإناث لصالح الإناث، وأظهرت النتائج عن وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير الخبرة الحاسوبية لصالح الأكثر خبرة وفروق ذات دلاله إحصائية لمتغير التحصيل الأكاديمي لصالح ذوي التحصيل المرتفع.

قام (الحايك والحليق، 2007) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية نحو تدريس المواد العملية باستخدام تكنولوجيا الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدة ، وتكونت عينة هذه الدراسة (126) طالبا وطالبة من كليات التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والمعالجات الإحصائية واختبار (T- test) وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية نحو تدريس المواد العملية في كليات التربية الرياضية باستخدام تكنولوجيا الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدة، كما أن للخبرة الحاسوبية أثر ذو دلالة إحصائية على اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب، وأشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب تعزى للتحصيل الأكاديمي، ويوصي الباحثان التأكيد على أعضاء هيئة التدريس ضرورة استخدام تكنولوجيا الحاسوب كوسيلة مساعدة في تدريس مواد التربية الرياضية العملية.

كما أجرى (الشلول ،2005) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر استخدام الوسائل التعليمية في اكتساب المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، تكونت عينة الدراسة من (30) طالب اختيروا بطريقة قصديه،وقسموا بطريقة عشوائية إلى ثلاثة مجموعات مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة، فالمجموعة الأولى تجريبية تم تدريسها باستخدام برمجية تعليمية محوسبة والثانية تجريبية درست باستخدام الفيديو والمجموعة الثالثة استخدمت معها الطريقة التقليدية، واستخدم اختبار مهاري من خمسة أجزاء،أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلاله إحصائية في مهارة الدقة والسرعة في التمرير ومهارة المحاورة والتصويب والمهارات الأساسية ككل تعزى إلى التدريس ولصالح طريقة التدريس باستخدام البرمجية التعليمية، ثم طريقة التدريس باستخدام الفيديو ،ثم تليها الطريقة التقليدية،كما

أوصى الباحث باستخدام التقنيات الحديثة في التدريس وتصميم برمجيات تعليمية تخدم مهارات الألعاب الرياضية المختلفة.

وقد قام(الحايك، 2003) بدراسة هدفت التعرف على أثر استخدام برامج حاسوبية مساعدة في تدريس مهارات كرة السلة على مستوى أداء طلبة كلية التربية الرياضية، واختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من جميع الطلبة المسجلين لمساق كرة السلة في الفصل الدراسي الثاني 2002 في الجامعة الأردنية. وشملت العينة مجموعتين. الأولى تجريبية وشملت (13) طالبا و(13) طالبة وضابطة شملت (9) طلاب و (12) طالبة، درست المجموعة التجريبية بواسطة جهاز الحاسوب، والضابطة بالأسلوب التقليدي، أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات التصويب والمحاورة، بينما لم يكن هناك فروق إحصائية بين المجموعتين في اختبار التمرير. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث لصالح الذكور في الاختبارات الثلاث.

كما أجرى (الجملان، 2003) دراسة هدفت إلى التعرف على آراء أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية بجامعة البحرين نحو استخدام الحاسوب في التعليم الجامعي، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية والبالغ عددهم (59) عضوا منهم (37 من الذكور) و(22من الإناث)، وكانت عينة الدراسة (42) عضو هيئة تدريس (30 من الذكور و12 من الإناث) استخدم المعالجة الإحصائية، التكرارات، والمتوسط الحسابي، والنسب وكانت من نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث أن الحاسوب يستخدم في تدعيم المقررات الدراسية وتطوير التعليم وتنمية المهارات لدى المتعلمين، بالإضافة إلى عدم وجود صعوبات من استخدام الحاسوب لدى عينة الدراسة ، ويوصي الباحث بالاهتمام المستمر باستخدام الحاسوب بالتعليم الجامعي .

أجرى (نينو، 2002) دراسة هدفت إلى التعرف على استخدام الحاسوب من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة، استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة (اربد الأهلية، جرش الأهلية، فيلادلفيا، عمان الأهلية، والزيتونة،

وجامعة الإسراء، والزرقاء، والعلوم التطبيقية) وتكونت عينة الدراسة من أعضاء الهيئة التدريسية البالغ عددهم (300) عضو واستخدم الباحث المعالجات الإحصائية والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي وكانت نتائج الدراسة تشير إلى عدم توفر جهاز الحاسوب لدى عضو هيئة التدريس في العمل وأوصى الباحث بضرورة العمل على تطوير أساليب التدريس والاستفادة من التقنيات الحديثة في التعليم

الدراسات الأجنبيه :

أجرى غوبتا ووايت والمصلي (Gupta, White & Walmsley, 2004) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر التعليم بمساعدة الحاسوب والوسائط المتعددة، والتعليم التقليدي، على مهارة التصويب في كرة السلة وهدفت إلى عمل مقارنة لموقف الطلاب نحو أساليب التعليم بمساعدة الكمبيوتر والوسائط المتعددة والتعليم التقليدي، وتكونت عينه الدراسة من 75 طالبا" من الصفوف السابع والثامن وتم اختيارهم عشوائي وقسموا إلى ثلاثة مجموعات،وقد خضعت الدراسة إلى اختبار قبلي وبعدي وأظهرت نتائج القياسات أن المجموعات حصلت على اكتساب المعرفة ولكن كانت الطريقة بمساعدة الحاسوب أكثر فعالية في التعليم.

دراسة لهيملتون وميدلتون (Hamilton and Middleton ,2002): هدفت إلى تحديد العوامل التي تعيق أو تعزز تطبيق منهاج التكنولوجيا في مدرسة (كوينزلاند) الثانوية(استراليا)، اعتمد الباحثان المنهج التحليلي من خلال دراسة الوثائق وإجراء المقابلات وملاحظه تطبيق الأنشطة التكنولوجية في بعض الجامعات للحكم على مدى إعداد المعلم لهذا الجانب،وقد أظهرت الدراسة نتائجاً أهمها توفير الادوات والمراكز المناسبة في المدرسة، ثم توفير الدعم الفني والمادي من الادارة، وتشجيع الطلبة لتطبيق أنشطة المنهاج، وتدريب المعلم جيدا أثناء الخدمة.

أجرى هوو (Ho, 2007) دراسة هدفت إلى استقصاء اثر برنامج محوسب على المهارات الرياضية لطلاب المرحلة الابتدائية في مدرسة سدلي بولاية فيرجينيا في الولايات الأمريكية المتحدة، وطبق البرنامج في ستة صفوف درست باستخدام الحاسوب وثلاثة صفوف درست باستخدام الطريقة التقليدية وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام الحاسوب في التدريس قد أدى إلى ارتفاع الإنجاز في المهارات الرياضية لدى الطلاب

الذين درسوا بهذه الطريقة مقارنة مع الذين درسوا بالطريقة التقليدية الاعتيادية. استخدام الحاسوب في التدريس قد أدى إلى ارتفاع الإنجاز في المهارات الرياضية لدى الطلاب الذين درسوا بهذه الطريقة مقارنة مع الذين درسوا بالطريقة التقليدية الاعتيادية.

التعليق على الدراسات السابقة :

بالرجوع إلى الدراسات السابقة ونتائجها،ومقارنتها مع الدراسة الحالية فقد وجد الباحث أن الدراسات السابقة أجريت للكشف عن استخدام التكنولوجيا في تعليم المواد العملية كوسيلة تعليمية مساعدة، وقد تبين أن أغلب هذه الدراسات استخدمت المنهج التجريبي خلال تطبيق التكنولوجيا في العملية التعليمية. وأكدت هذه الدراسات على أهمية وإيجابية استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية لتحسين وتطوير المهارات الحركية لمختلف أنواع الرياضة.

وأهم ما استفاد منه الباحث من هذه الدراسات ما يلي:

1-فهم عُمق مُشكلة الدراسة.

2-تصميم الاستبيان المناسب للدراسة التي قام بها الباحث وتحديد مجالاتها.

3-اختيار عينة الدراسة.

4-تحديد المنهج المُستخدم وصياغة الأهداف والتساؤلات للدراسة.

5-انتقاء أفضل الأساليب للمُعالجة الإحصائية للوصول إلى النتائج المرجوة.

6-عرض ومناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات.

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بما يلي:

تميزت الفقرات المستخدمة في هذه الدراسة المطروحة عن الدراسات السابقة بأنها استهدفت عينة الدراسة والمتكونة من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية والتي لها دور في تحديد مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية وان آراء هذه العينة تشمل على غالبية المفاهيم المستخدمة في الدراسات السابقة والملائمة لطبيعة هذه الدراسة. وغطت هذه الدراسة مجالات متعددة، كما وتشمل هذة الدراسة أكثر من محور وتم معالجتها ككل دون تحيز الى محور محدد.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

1.3 منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية نظرا لملائمتة لطبيعة وأهداف الدراسة .

2.3 مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الأربعة والبالغ عددهم (104) من حملة درجة الدكتوراه والماجستير.

3.3 عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية (الأردنية ، اليرموك،مؤتة ، الهاشمية) لعام 2014/2013 وبذلك تكون عينة الدراسة هي مجتمع الدراسة نفسه ويبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات النوع الاجتماعي، الجامعة، الرتبة الأكاديمية، الخبرة و المادة الدراسية.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية

المتغيرات	فئة المتغير	العدد
النوع الاجتماعي	ذكر	50
	أنثى	19
الجامعة	مؤتة	18
	الأردنية	17
	اليرموك	16
	الهاشمية	18
الرتبة الأكاديمية	مدرس	19
	أستاذ مساعد	21
	أستاذ مشارك	15
	أستاذ	14
الخبرة	اقل من 5	22
	من 5 إلى أقل من 10	21
	من 10 فأكثر	26
المادة الدراسية	عملي	14
	نظري	8
	عملي +نظري	47

4.3 أداة الدراسة:

لقد تم تصميم أداة لقياس أهداف الدراسة وذلك من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة والمراجع العلمية المرتبطة في تكنولوجيا التعليم وخاصة الحديثة منها ومن ثم تم تحديد محاور وفقرات الاستبيان.

أولاً: صدق الأداة :

لقد تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين لإبداء آراءهم ومقترحاتهم حول أسئلة الاستبيان والمحاور حيث طلب منهم إضافة أو حذف أو تعديل ما يرونه مناسبا وذلك بغرض تحقيق صدق المحتوى، والملحق (أ) يبين ذلك.

ثانياً: ثبات الأداة:

لقد تم إيجاد معاملات الثبات لمجالات الدراسة (المحاور) ولاداة الدراسة ككل للإستبانه باستخدام معامل الارتباط كرونباخ إلفا (الاتساق الداخلي) حيث تم إيجاد معامل الثبات لكل محور من محاور الدراسة و للأداة ككل، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.873) وهي قيمة تعبر عن درجة ثبات مرتفعة وملائمة لأغراض الدراسة كما هو مبين في الجدول رقم (2)

جدول (2)

معامل الثبات(كرونباخ ألفا) للمحاور المختلفة

الرقم	المحور	معامل الثبات كرونباخ الفا
1	المدرسين	0.868
2	المنهاج	0.868
3	الأمكانات المادية	0.878
4	الطالب	0.878
	الاداة ككل	0.873

يبين جدول (2) أن قيم معامل الثبات للمقياس(Cronbach ALPHA) تراوحت من (0.868-0.878) وهي معاملات إيجابية مرتفعة، وتعد مناسبة لاغراض الدراسة .

المقياس المستخدم ونموذج تصحيح الإجابات:

أ- بالنسبة للمقياس المستخدم، فقد تم استخدام مقياس خماسي حيث تكون سلم الإجابة من خمس مستويات، وهي على النحو الأتي:

درجات الموافقة	قيمة الدرجة
أوافق بدرجة كبيرة جدا	خمس درجات
أوافق بدرجة كبيرة	أربع درجات
أوافق بدرجة متوسطة	ثلاثة درجات
أوافق بدرجة قليلة	درجتان
أوافق بدرجة قليلة جدا	درجة واحدة

ب-أما بالنسبة لنموذج تصحيح الإجابات فقد تم احتساب الحد الأعلى للدرجات والحد الأدنى للفقرات مقسوما على ثلاث، حيث كانت الدرجات كما يلي:

درجة مقبول: 1−2.33

درجة جيد: 2.34−3.67

درجة جيد جدا: 3.68− 5

تكون على النحو التالي الحد الأعلى وهو 5−الحد الأدنى وهو 1 = 4 ÷ 3 = 1.33

5.3 إجراءات الدراسة

تمت إجراءات الدراسة على النحو الأتي:

1. تم اخذ موافقة عمادة الدراسات العليا في جامعة مؤتة بإجراء الدراسة.
2. تم تصميم الأداة بصورتها النهائية.
3. تم توزيع الأداة على أفراد عينة الدراسة.
4. تم جمع جميع الاستبيانات، ومن ثم تفريغ البيانات، وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.
5. تم توزيع الاستبيان على أعضاء الهيئة التدريسية في مكان عملهم بالجامعات.
6. الوقت الذي تم فيه توزيع الاستبيان كان وقت الساعات المكتبية لدى أعضاء الهيئة التدريسية .
7. استعان الباحث بأحد الأصدقاء في توزيع الاستبيان على جامعة اليرموك .
8. تسليم الاستبيانات باليد ولم استخدم البريد أو البريد الإلكتروني.
9. واجه الباحث صعوبة في إقناع بعض من أعضاء الهيئة التدريسية لتعبئة الاستبيان

6.3 تصميم الدراسة

صممت هذه الدراسة للكشف عن مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية، وقد تضمنت الدراسة خمسة من المتغيرات المستقلة، وأربعة من المتغيرات التابعة.

أ. **المتغيرات المستقلة**

1−النوع الاجتماعي.(ذكر ، أنثى)

2-**الجامعة.**(الأردنية ، اليرموك ، مؤتة ، الهاشمية)

3-**الخبرة التدريسية.**(من 1 الى أقل من 5 سنوات ، من 5 الى أقل من 10 سنوات ، من 10 فأكثر)

4 -**الرتبة الأكاديمية.**(مدرس ، استاذ مساعد ، استاذ مشارك ، استاذ)

5-المادة الدراسية.(نظري ، عملي ، نظري + عملي)

ب. **المتغيرات التابعة** (المحاور الأربعة الخاصة بالدراسة) وما يرتبط بها من درجات متحصله هي:

1-المدرس.

2-المنهاج.

3-الإمكانات المادية.

4-الطالب.

7.3 المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. تم استخدام الإحصاء الوصفي لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بفقرات ومتغيرات الدراسة.
2. تم استخدام تحليل التباين للمقارنة بين الطلبة تبعاً لطبيعة أهداف الدراسة والمتغيرات المستقلة المستخدمة في الدراسة.
3. تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد لصالح من كانت الدلالة الإحصائية .

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

فيما يلي عرض ومناقشة لنتائج أسئلة الدراسة:

1.4 عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب حسب المتوسط الحسابي والدرجة المحصلة.

جدول رقم(3)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الترتيب والدرجة لجميع فقرات الأداة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	لدي الخبرة في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية	4.26	0.76	1	جيد جدا
19	بعض المواد النظرية تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس	4.14	0.79	2	جيد جدا
44	التكنولوجيا تنمي عند الطلبة التفكير الإبداعي	4.12	0.93	3	جيد جدا
23	طرق وأساليب التدريس الحديثة تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس	4.1	0.93	4	جيد جدا
5	أستخدم التكنولوجيا في التدريس والتعليم لأن لدي أساس علمي بذلك	4.06	0.94	5	جيد جدا
13	زيادة العبء التدريسي الملقى على المدرس يؤثر على استخدام التكنولوجيا	3.99	1.04	6	جيد جدا
20	طبيعة بعض المواد تشجع على استخدام التكنولوجيا	3.97	1	7	جيد جدا
24	نوع التكنولوجيا المتوفرة في الكلية لا تتناسب مع المواضيع المراد تدريسها	3.91	1	8	جيد جدا
6	استخدم التكنولوجيا في التدريس لأنه لدي الخبرة بذلك	3.9	0.99	9	جيد جدا
36	الأجهزة التكنولوجية المتوفرة قديمة ولا تساعد على استخدامها في العملية التعليمية	3.9	1.07		
21	طبيعة المنهاج الذي يدرس يتوافق مع استخدام التكنولوجيا المتوفرة	3.86	0.88	10	جيد جدا
8	أوظف التقنيات الحديثة بدقة دائمة في التدريس	3.81	0.94	11	جيد جدا
10	استخدم التكنولوجيا في التدريس و التعليم ولا أخاف من الوقوع في مشاكل أمام الطلبة	3.8	0.93	12	جيد جدا
12	استخدم التكنولوجيا لأن لدي الحرية الكاملة في التدريس	3.8	1.01		
3	ابذل جهدي لتحضير دروس التربية الرياضية بوسائل التكنولوجيا المتعددة	3.75	0.98	13	جيد جدا
18	بعض المواد العملية تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس	3.67	1.07	14	جيد
4	أسعى إلى ابتكار بعض الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.65	1.05	15	جيد
25	طبيعة أ ومحتوى المادة الدراسية وما تتضمنه من رسومات تشجع استخدام التكنولوجيا في التدريس	3.64	0.84	16	جيد
46	لدى الطلبة قناعة بأن استخدام التكنولوجيا توفر لهم فرص الحوار التفاعلي مع المدرس	3.64	1.2		
16	أعتمد على طريقة التدريس باستخدام التقنيات الحديثة بالإضافة إلى الكتاب المقرر أحيانا	3.61	0.86	17	جيد
28	طبيعة أهداف للمنهاج تساعد في استخدام التكنولوجيا في التدريس	3.61	1.05		
11	إدارة الجامعة تشجع المدرسين لتوظيف التكنولوجيا في التعليم	3.58	1.09	18	جيد
7	استخدم التكنولوجيا في تدريس المواد النظرية والعملية	3.57	1.1	19	جيد
15	أستخدم التكنولوجيا بشكل واسع لأنني اشتركت بدورات تدريبية متخصصة	3.57	1.01		
17	الأساليب والأنشطة في المنهاج تساعد في استخدام التكنولوجيا	3.55	0.88	20	جيد
9	اعمل شرائح وأصمم برامج تتناسب مع الموضوع المراد تدريسه	3.54	1.11	21	جيد
43	قناعه الطلبة باستخدام التكنولوجيا يزيد من كفاءتهم الأكاديمية في المواد النظرية	3.49	1.16	22	جيد
42	قناعه الطلبة باستخدام التكنولوجيا يزيد من كفاءتهم الأكاديمية في المواد العملية	3.48	1.12	23	جيد
45	يستخدم الطلبة التكنولوجيا في التعليم لزيادة التواصل التعليمي بينهم	3.46	1.31	24	جيد
14	الأعمال الإدارية المطلوبة من المدرس تؤثر على استخدام التكنولوجيا في التعليم	3.42	1.31	25	جيد
41	قناعة الطلبة بأن استخدام التكنولوجيا في التعليم يساعد على الفهم والانجاز	3.39	1.2	26	جيد
27	الزمن المتوفر للمادة الدراسية يساعد على استخدام التكنولوجيا في التدريس	3.38	1.1	27	جيد
2	وجود ساعات معتمدة (مواد دراسية) مخصصه لتدريس مادة تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية	3.3	1.39	28	جيد
29	طبيعة وسائل التقويم في المنهاج تشجع على استخدام التكنولوجيا	3.13	1.2	29	جيد
35	وجود مختصين في إنتاج البرامج التعليمية التكنولوجية يساعد على استخدامها في العملية التعليمية	3.1	1.47	30	جيد
26	تهتم كلية التربية الرياضية بالدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في تسهيل تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة	3.04	1.13	31	جيد
40	خبرات الطلبة تساعد في استخدام التكنولوجيا في التدريس	3.04	1.08		
33	نوعية أجهزة التكنولوجيا في كليات التربية الرياضية تساعد على الاستخدام في العملية التدريسية	3.03	1.2	32	جيد
37	طبيعة أنظمة الإضاءة والتكييف والتدفئة في المباني تساعد في استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعليم	3.01	1.14	33	جيد
39	مستويات الطلبة تساعد في استخدام التكنولوجيا في التعليم والتدريس	3.01	1.1		جيد
22	وسائل التكنولوجيا المتوفرة تغطي جميع المواد	2.81	1.14	34	جيد
32	وجود قاعات تدريس مهيئة لاستخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتعليم	2.74	1.17	35	جيد
38	استخدام التكنولوجيا في التدريس يزيد من فرص فقدان الأجهزة	2.74	1.17		جيد
30	توافر الأجهزة والأدوات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا في التدريس والتعليم	2.52	1.16	36	مقبول
31	توافر الصالات والملاعب المجهزة بالتكنولوجيا المطلوبة	2.48	1.27	37	مقبول
34	توافر الدعم المادي في الجامعات يساعد على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس	2.48	1.09		

يظهر الجدول رقم(3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازلياً حسب متوسطها الحسابي لجميع فقرات الأداة كما يشير الجدول أن الفقرة التي حصلت

على أعلى متوسط حسابي و ترتيب الفقرة رقم(1) والتي تنص على "لدي الخبرة في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية" بمتوسط حسابي(4.26) وبانحراف معياري(0.76) وبدرجة جيد جدا. وقد يعود السبب في ذلك إلى أن أغلب المدرسين عندهم الخبرة في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، حيث غزت التكنولوجيا الحديثة مثل الكمبيوتر و جهاز عرض الشرائح وغيرها الأسواق الأردنية وأصبحت جزء من المنهاج في جميع المؤسسات التعليمية سواء كانت المدارس أو الجامعات، ولابد من القول أن النظريات الحديثة ترتبط بالتكنولوجيا وهذا ينطبق على معظم دول العالم وليس الأردن فقط .كون إن طرق التدريس الحديثة تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس كما وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الجملان، 2003) والتي أظهرت نتائجها أن استخدام الحاسوب لعضو هيئة التدريس يساعد في تطوير العملية التعليمية.

وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (19) والتي تنص على "أن بعض المواد النظرية تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس" بمتوسط حسابي(4.14) وانحراف معياري(0.79) ودرجة جيد جدا، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى ضرورة استخدام التكنولوجيا في تدريس المواد، خاصة وأن الكثير من المواد الدراسية صممت بصورة تحتم علينا استخدام التكنولوجيا في تدريسها .وهذا يساعد على تسهيل المادة وزيادة انتباه الطالب خلال شرح الدرس، كما وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Hamilton & Middleton, 2002)، التي اشارت نتائجها إلتي أهمها توفير الادوات والمراكز المناسبة في المدرسة، ثم توفير الدعم الفني والمادي من الادارة، وتشجيع الطلبة لتطبيق أنشطة المنهاج، وتدريب المعلم جيدا قبل و أثناء الخدمة.

وجاءت الفقرة (44) في المرتبة الثالثة والتي تنص على "أن التكنولوجيا تنمي عند الطلبة التفكير الإبداعي" بمتوسط حسابي(4.11) وانحراف معياري(0.93) ودرجة جيد جدا، وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن استخدام التكنولوجيا عند الطلبة يساعد في التحصيل العلمي ويطور الفكر والقدرات الإبداعية، خاصة مع إيماننا بأن الوقت الحاضر هو وقت ابداع واستكشاف التكنولوجيا تساعد في ذلك.

ثم جاءت الفقرة رقم (23) في المرتبة الرابعة والتي تنص على " طرق وأساليب التدريس الحديثة تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس" بمتوسط حسابي(4.10)

وبانحراف معياري(0.92) ودرجة جيد جدا، ويعزى ذلك أن استخدام التكنولوجيا في التدريس، أصبح أمر حتمي خاصة وأن هناك تطور كبير في طرق وأساليب التدريس والتعلم المستخدمة وارتباطها الوثيق بالتكنولوجيا وتتفق مع الدراسة التي أجراها (الحايك وعيسى،2008) والتي أشارت نتائجها إن هنالك ارتقاء في أداء عضو هيئة التدريس فيما يتعلق بأساليب التدريس الحديثة، ومهارات التواصل، والتخطيط للتدريس.

كما جاءت الفقرة رقم (5) في المرتبة الخامسة والتي تنص على"استخدم التكنولوجيا في التدريس والتعليم لان لدي أساس علمي بذلك" بمتوسط حسابي (4.06) وانحراف معياري (0.93) ودرجة جيد جدا، وقد يرجع ذلك السبب إلى أن أغلب المدرسين قد درسو مادة أكاديمية تتعلق بتكنولوجيا التعليم أو التحقوا بدورة علمية متخصصة في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الحايك والحليق، 2007)،(الجملان، 2003) حيث أشارت نتائجها الى عدم وجود صعوبات من استخدام الحاسوب لدى عينة الدراسة.

كما يظهر الجدول إلى أن أقل الفقرات ترتيباً هي الفقرة رقم (31) والتي تنص على " توافر الصالات والملاعب المجهزة بالتكنولوجيا المطلوبة " بمتوسط حسابي (2.47) وانحراف معياري (1.26) ودرجة مقبول، والفقرة (34) والتي تنص على "توافر الدعم المادي بالجامعات يساعد على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس" بمتوسط حسابي (2.47) وانحراف معياري(1.09) ودرجة مقبول، وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم قدرة الجامعات على توفير مثل تلك الصالات والملاعب المجهزة بالتكنولوجيا ويمكن أن يكون ذلك بسبب عدم وجود موازنة مالية لذلك.

ثم تلتها الفقرة رقم(30) والتي تنص على "توافر الأجهزة والأدوات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا في التدريس والتعليم" بمتوسط حسابي (2.52) وانحراف معياري (1.15) ودرجة مقبول، ويرجع السبب في ذلك إلى عدم توافر الصالات والملاعب المجهزة بالتكنولوجيا الأمر الذي لا يساعد العملية التعليمية على السير باتجاه صحيح.

وفي المرتبة الثالثة من اخر القائمة جاءت الفقرة رقم (32) والفقرة (38) بمتوسط حسابي (2.73) وانحراف معياري (1.17) وبدرجة جيد، ونصت الفقرة (32) على " وجود قاعات تدريس مهيئة لاستخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتعليم" ،كما نصت

الفقرة (38) على " استخدام التكنولوجيا في التدريس يزيد من فرص فقدان الأجهزة"، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم وجود قاعات تدريس حديثة تسمح في استخدام التكنولوجيا في التدريس وعليها نظام أمان من العبث بها أو بمحتوياتها.

أما في المرتبة الرابعة فجاءت الفقرة (22) بمتوسط حسابي (2.81) وانحراف معياري (1.14) وبدرجة جيد والتي تنص على "وسائل التكنولوجيا المتوفرة تغطي جميع المواد" ويعزو الباحث ذلك إلى قلة الوسائل التكنولوجية المستخدمة في التدريس، كما أن هذه الوسائل لا تغطي جميع المواد الدراسية ويرجع السبب في ذلك الى قلة الدعم المادي.

وأخيرا جاءت الفقرة رقم (39) في المرتبة الخامسة من أخر القائمة بمتوسط حسابي(3.01) وانحراف معياري(1.10) وبدرجة جيد، والتي تنص على "مستويات الطلبة تساعد في استخدام التكنولوجيا في التعليم والتدريس" ويرجع السبب في ذلك لأن هناك اختلاف في مستويات الطلبة في استخدام التكنولوجيا في التعليم نظرا لتفاوت مستوياتهم الأكاديمية وخبراتهم في المجال إذ أن الطلبة يجب أن يكون لديهم أساس علمي بالمادة الدراسية ومستوى أكاديمي جيد حتى يكون لاستخدام التكنولوجيا فعالية في العملية التعليمية.

جدول(4)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الترتيب لجميع محاور الدراسة

الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	المدرسون	3.74	0.54	1	جيد جدا
2	المنهاج	3.62	0.49	2	جيد
4	الطالب	3.40	0.84	3	جيد
3	الأمكانات	2.83	0.81	4	جيد
	الاداة ككل	3.40	0.47		جيد

يتضح من خلال بيانات الجدول رقم (4) متوسطات المحاور تراوحت ما بين (2.89–3.72) إذ جاء محور المدرسون بالمرتبة الأولى وبأعلى متوسط حسابي حيث بلغ (3.74) وانحراف معياري(0.54) وبدرجة جيد جدا، تلاه في المرتبة الثانية محور المنهاج وبمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري(0.40) وبدرجة جيد، وجاء في

المرتبة الثالثة محور الطالب بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (0.83) وبدرجة جيد، أما محور الإمكانات فجاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (2.89) وانحراف معياري(0.82) وبدرجة جيد.

ويستنتج الباحث من خلال تلك البيانات أن محور المدرسون جاء في المرتبة الأولى وهذا يعني أن المدرسون عندهم القدرة العالية في استخدام التكنولوجيا في التدريس وأيضا لديهم الخبرة في استخدام وتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الحايك والحليقي،2007) والتي أظهرت نتائجها أن هناك تحسنا في أداء أعضاء الهيئة التدريسية في مجال استخدام التكنولوجيا في التدريس .

كما ويتضح أن محور الإمكانات احتل المرتبة الأخيرة وهذا يعني أن محور الإمكانات كان المعيق الأكبر في استخدام التكنولوجيا في التدريس من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية ويعود السبب في ذلك إلى أن الجامعات تعاني في اقتصادها من ضوائق مالية مما تؤثر سلباً على دعم كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية كغيرها من الكليات الأخرى.

ثانيا: محور المدرسين.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و النسب المئوية لمحور المدرس

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	لدي الخبرة في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية	4.26	0.76	1	جيد جدا
5	أستخدم التكنولوجيا في التدريس والتعليم لأن لدي أساس علمي بذلك	4.06	0.93	2	جيد جدا
13	زيادة العبء التدريسي الملقى على المدرس يؤثر على استخدام التكنولوجيا	3.98	1.03	3	جيد جدا
6	استخدم التكنولوجيا في التدريس لأنه لدي الخبرة بذلك	3.89	0.98	4	جيد جدا
8	أوظف التقنيات الحديثة بصفة دائمة في التدريس	3.81	0.94	5	جيد جدا
10	استخدم التكنولوجيا في التدريس و التعليم ولا أخاف من الوقوع في مشاكل أمام الطلبة	3.79	0.93	6	جيد جدا
12	استخدم التكنولوجيا لأن لدي الحرية الكاملة في التدريس	3.79	1		
3	ابذل جهدي لتحضير دروس التربية الرياضية بوسائل التكنولوجيا المتعددة	3.75	0.97	7	جيد جدا
4	أسعى إلى ابتكار بعض الوسائل التكنولوجية التعليمية	3.65	1.05	8	جيد
16	أعتمد على طريقة التدريس باستخدام التقنيات الحديثة بالإضافة إلى الكتاب المقرر أحيانا	3.6	0.86	9	جيد
11	إدارة الجامعة تشجع المدرسين لتوظيف التكنولوجيا في التعليم	3.57	1.09	10	جيد
7	استخدم التكنولوجيا في تدريس المواد النظرية والعملية	3.56	1.1	11	جيد
15	أستخدم التكنولوجيا بشكل واسع لأنني اشتركت بدورات تدريبية متخصصة	3.56	1		
9	اعمل شرائح وأصمم برامج تتناسب مع الموضوع المراد تدريسه	3.53	1.1	12	جيد
14	الأعمال الإدارية المطلوبة من المدرس تؤثر على استخدام التكنولوجيا في التعليم	3.42	1.31	13	جيد
2	وجود ساعات معتمدة (مواد دراسية) مخصصه لتدريس مادة تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية	3.3	1.38	14	جيد
	متوسط الدرجات الكلية	3.72	0.564		جيد جدا

يظهر جدول (5) المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية و الترتيب لفقرات محور المدرسين حيث تراوحت متوسط الفقرات من (3.30–4.26)، وكانت الفقرات (13,5,1) قد حصلت على أعلى ترتيب في هذا المحور والتي تتعلق بوجود أساس علمي وخبرة لدى المدرس حتى يتمكن من استخدام التكنولوجيا في التدريس، ويعزو الباحث ذالك إلى مواكبة عضو هيئة التدريس إلى التطور و التقدم العلمي في مجال استخدام التكنولوجيا في التدريس.

بينما حصلت الفقرة رقم (2) على أقل ترتيب بمتوسط حسابي (3.3) وانحراف معياري (1.38) والتي تتعلق بوجود ساعات معتمدة لتدريس مادة تكنولوجيا التعليم .

ويعزو الباحث ذلك إلى عدم وجود مواد دراسية تُدرس للطلبة متخصصة باستخدام التكنولوجيا في التدريس كافية من حيث عدد الساعات المعتمدة والمخصصة لها.

محور المنهاج :

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و النسب المئوية لمحور المنهاج

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
3	بعض المواد النظرية تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس	4.14	0.79	1	جيد جدا
7	طرق وأساليب التدريس الحديثة تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس	4.1	0.92	2	جيد جدا
4	طبيعة بعض المواد تشجع على استخدام التكنولوجيا	3.97	0.99	3	جيد جدا
8	نوع التكنولوجيا المتوفرة في الكلية لا تتناسب مع المواضيع المراد تدريسها	3.91	0.99	4	جيد جدا
5	طبيعة المنهاج الذي يدرس يتوافق مع استخدام التكنولوجيا المتوفرة	3.85	0.87	5	جيد جدا
2	بعض المواد العملية تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس	3.66	1.06	6	جيد
9	طبيعة أو محتوى المادة الدراسية وما تتضمنه من رسومات تشجع استخدام التكنولوجيا في التدريس	3.63	0.83	7	جيد
12	طبيعة أهداف المنهاج تساعد في استخدام التكنولوجيا في التدريس	3.6	1.04	8	جيد
1	الأساليب والأنشطة في المنهاج تساعد في استخدام التكنولوجيا	3.55	0.88	9	جيد
11	الزمن المتوفر للمادة الدراسية يساعد على استخدام التكنولوجيا في التدريس	3.37	1.09	10	جيد
13	طبيعة وسائل التقويم في المنهاج تشجع على استخدام التكنولوجيا	3.13	1.19	11	جيد
10	تهتم كلية التربية الرياضية بالدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في تسهيل تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة	3.04	1.13	12	جيد
6	وسائل التكنولوجيا المتوفرة تغطي جميع المواد	2.81	1.14	13	جيد
	متوسط الدرجات الكلية	3.59	0.452		جيد

يظهر جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و النسب المئوية و الترتيب ودرجة الموافقة لفقرات محور المنهاج، حيث يظهر الجدول (6) أن متوسطات الفقرات تراوحت من (2.81-4.14) وأن المتوسط الحسابي الكلي كان (3.59) أما الدرجة تتراوح بين (جيد-جيد جدا). هذا ويوضح جدول رقم (6) أن الفقرات ذوات أرقام (4,7,3) قد حصلن على أعلى درجات موافقة في هذا المحور، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الأساليب الحديثة وطرق التدريس والتعليم تتطلب استخدام

التكنولوجيا في التدريس لأنها تسهل العملية التعليمية التعلمية بينما حصلت الفقرات رقم(13,10,6) على أقل درجات موافقة. ويمكن أن يعزو الباحث ذلك إلى عدم اهتمام كليات التربية الرياضية في تصميم وإنتاج برامج تعليمية لتدريس محتوى المناهج باستخدام التكنولوجيا.

محور الإمكانات : جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمحور الإمكانات

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
7	الأجهزة التكنولوجية المتوفرة قديمة ولا تساعد على استخدامها في العملية التعليمية	3.89	1.07	1	جيد جدا
6	وجود مختصين في إنتاج البرامج التعليمية التكنولوجية يساعد على استخدامها في العملية التعليمية	3.1	1.46	2	جيد
4	نوعية أجهزة التكنولوجيا في كليات التربية الرياضية تساعد على الاستخدام في العملية التدريسية	3.02	1.2	3	جيد
8	طبيعة أنظمة الإضاءة والتكييف والتدفئة في المباني تساعد في استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعليم	3.01	1.14	4	جيد
3	وجود قاعات تدريس مهيئة لاستخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتعليم	2.73	1.17	5	جيد
9	استخدام التكنولوجيا في التدريس يزيد من فرص فقدان الأجهزة	2.73	1.17		
1	توافر الأجهزة والأدوات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا	2.52	1.15	6	مقبول
2	توافر الصالات والملاعب المجهزة بالتكنولوجيا المطلوبة	2.47	1.26	7	مقبول
5	توافر الدعم المادي في الجامعات يساعد على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس	2.47	1.09		
	متوسط الدرجات الكلية	2.88	0.81		جيد

يظهر جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الترتيب لفقرات محور الإمكانات، حيث يظهر الجدول(7) أن متوسطات الفقرات تراوحت من (2.47−3.89) والمتوسط الحسابي لمحور الإمكانات كان(2.88) تراوحت الدرجة مابين (مقبول و جيد جداً). هذا ويوضح جدول رقم (7) أن الفقرات أرقام (4,6,7) حصلت على أعلى درجات موافقة في هذا المحور، ويعزو الباحث ذلك إلى وجود أجهزة تكنولوجية ولكن هذه الأجهزة قديمه بعض الشيء بينما حصلت الفقرة رقم(1,2,5) على أقل درجة موافقة. ويعزو الباحث ذلك إلى ضعف توفر الأجهزة والصالات الرياضية المهيأة لاستخدام التكنولوجيا بشكل جيد.

محور الطالب:

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و النسبة المئوية لمحور الطالب

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
6	التكنولوجيا تنمي عند الطلبة التفكير الإبداعي	4.11	0.93	1	جيد جدا
8	لدى الطلبة قناعة بأن استخدام التكنولوجيا توفر لهم فرص الحوار التفاعلي مع المدرس	3.63	1.2	2	جيد
5	قناعه الطلبة باستخدام التكنولوجيا يزيد من كفاءتهم الأكاديمية في المواد النظرية	3.49	1.15	3	جيد
4	قناعه الطلبة باستخدام التكنولوجيا يزيد من كفاءتهم الأكاديمية في المواد العملية	3.47	1.11	4	جيد
7	يستخدم الطلبة التكنولوجيا في التعليم لزيادة التواصل التعليمي بينهم	3.46	1.31	7	جيد
3	قناعة الطلبة بأن استخدام التكنولوجيا في التعليم يساعد على الفهم والانجاز	3.39	1.2	3	جيد
2	خبرات الطلبة تساعد في استخدام التكنولوجيا في التدريس	3.04	1.07	2	جيد
1	مستويات الطلبة تساعد في استخدام التكنولوجيا في التعليم والتدريس	3.01	1.1	1	جيد
	متوسط الدرجات الكلية	3.45	0.840		جيد

يظهر جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و النسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات محور الطالب، حيث يظهر الجدول أن متوسطات الفقرات تراوحت من (3.01–4.11) والمتوسط الحسابي لمحور الطالب كان (3.45) وكان الدرجة مابين(جيد و جيد جدا). كما يبين الجدول أن الفقرات أرقام (5,6,8) قد حصلت على أعلى درجة موافقة في هذا المحور، ويعزو الباحث ذالك إلى قدرت الطلاب على استخدام التكنولوجيا بشكل جيد مما يسهل العملية التعليمية التعلمية بينما حصلت الفقرات(3,2,1) على أقل درجة موافقة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن التفاوت في مستويات الطلبة يؤثر بشكل سلبي على استخدامهم للتكنولوجيا.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لمعيارية والدرجة الرتبية لمحاور ومتغيرات الدراسة المختلفة

المتغيرات	المحاور	المدرسين			المنهاج			الإمكانات			الطالب		
		م	ع	د	م	ع	د	م	ع	د	م	ع	د
الجنس	ذكر	3.74	.54	جيد جدا	3.62	0.49	جيد	2.83	0.81	جيد	3.40	0.84	جيد
	أنثى	3.68	.65	جيد جدا	3.56	0.34	جيد	3.04	0.84	جيد	3.61	0.85	جيد
الرتبة	مدرس	3.64	.68	جيد	3.65	0.45	جيد	2.71	0.84	جيد	3.59	0.92	جيد
	أستاذ مساعد	3.56	.56	جيد	3.56	0.48	جيد	2.76	0.84	جيد	3.02	0.76	جيد
	أستاذ مشارك	3.80	.52	جيد جدا	3.51	0.51	جيد	2.90	0.73	جيد	3.54	0.61	جيد
	أستاذ	4.00	.34	جيد جدا	3.69	0.35	جيد جدا	3.33	0.76	جيد	3.83	0.86	جيد جدا
الخبرة	1-أقل من 5	3.53	.63	جيد	3.57	0.49	جيد	2.91	0.81	جيد	3.28	0.70	جيد
	5 الى أقل من 10	3.83	0.54	جيد جدا	3.52	0.43	جيد	2.73	0.86	جيد	3.56	0.91	جيد
	10 فأكثر	3.81	0.50	جيد جدا	3.69	0.44	جيد جدا	3.00	0.80	جيد	3.51	0.89	جيد
المواد	عملي	3.56	0.83	جيد	3.71	0.44	جيد جدا	2.60	0.87	متوسط	3.21	0.99	جيد
	نظري	3.63	0.63	جيد	3.46	0.61	جيد	3.32	0.78	جيد	3.64	0.74	جيد
	عملي + نظري	3.80	0.45	جيد جدا	3.59	0.43	جيد	2.90	0.79	جيد	3.49	0.81	جيد
الجامعة	مؤتة	3.65	0.73	جيد	3.65	0.55	جيد	2.25	0.67	متوسط	3.13	0.88	جيد
	الأردنية	4.05	0.28	جيد جدا	3.76	0.29	جيد جدا	3.46	0.55	جيد	4.17	0.42	جيد جدا
	اليرموك	3.52	0.56	جيد	3.29	0.34	جيد	3.19	0.68	جيد	3.34	0.40	جيد
	الهاشمية	3.68	0.50	جيد	3.68	0.46	جيد	2.72	0.81	جيد	3.22	1.02	جيد

يوضح الجدول (9) المتوسطات الحسابية، الإنحرافات المعيارية، والدرجة الترتبية لكل محور من محاور الدراسة تبعاَ لمتغيرات(النوع الاجتماعي، الرتبة الأكاديمية، والخبرة التدريسية، المواد، والجامعة). حيث يظهر جدول (9) أن متوسطات الدرجات لمحور أداء عضو هيئة التدريس على متغيرات الدراسة تراوحت من (3.52-4.05) حيث كانت الدرجة لعضو هيئة التدريس تتراوح بين (جيد-جيد جدا). أما بالنسبة لمحور المنهاج فقد تراوحت متوسطات الدرجات من (3.29-3.76) وتراوحت الدرجات بين (جيد-جيدجدا).كما تراوحت متوسطات الدرجات لمحور الإمكانات من (2.25-3.46) أما الدرجة الأدنى فقد تراوحت من (مقبول – جيد). اما بالنسبة لمحور الطالب فقد تراوحت متوسطات الدرجات من (3.02-4.17) وكانت الدرجة تتراوح من (جيد-جيد جدا).

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني :

أولا :هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام التكنولوجيا في العملية التعلمية بحسب الجامعة، (الأردنية، اليرموك،مؤتة، الهاشمية).

جدول (10)

نتائج تحليل (التباين الاحادي) حسب الجامعة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	مستوى الدلالة
المدرسون	بين المجموعات	2.608	.869	3	2.961	.039
	داخل المجموعات	19.082	.294	65		
المنهاج	بين المجموعات	2.075	.692	3	3.788	.014
	داخل المجموعات	11.869	.183	65		
الأمكانات	بين المجموعات	14.805	4.935	3	10.456	.000
	داخل المجموعات	30.677	.472	65		
الطالب	بين المجموعات	11.891	3.964	3	7.135	.000
	داخل المجموعات	36.108	.556	65		
الأداة ككل	بين المجموعات	6.07	3.034	68		
	داخل المجموعات	12.21	0.19			

يشير الجدول (10) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية على جميع محاور الدراسة الأربعة تعزى إلى الجامعة لصالح المدرسون وقد يعود السبب في ذلك إلى الخبرة التدريسية التي اكتسبها المدرس من خلال مشواره التعليمي والأبحاث التي قدمها ونشرها . وفيما يلي نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حسب متغير الجامعة

جدول (11)

نتائج اختبار شافيه للمقارنات البَعدية للكشف عن الفروق وفقاً لمتغير الجامعة

الجامعة	**العدد**	مستوى الدلالة =0.05	
		1	2
اليرموك	16	3.5156	
مؤتة	18	3.6528	3.6528
الهاشمية	18	3.6771	3.6771
الأردنية	17		4.0478

يوضح الجدول رقم (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث كانت بين جامعة اليرموك وجامعة مؤتة وأيضا هناك فروق بين اليرموك والهاشمية، واليرموك

والأردنية، كما ويشير الجدول إلى فروق بين جامعة مؤتة والجامعة الهاشمية، ومؤتة والجامعة الأردنية، ويشير أيضا إلى وجود فروق بين الجامعة الهاشمية والجامعة الأردنية، مما يعني أن الجامعات في هذا المتغير تتصف بصورة دالة إيجابية في هذا المتغير مما يعني أن فئة المدرسين في الجامعة الأردنية كانت تتصف وبصورة دالة إحصائيا وأعلى ترتيبا وقيمتها هي (4.0478) .

ثانيا: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية بحسب المادة (نظري، عملي، نظري+عملي) ؟

جدول (12)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي تبعا"لمتغير (المادة)

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	مستوى الدلالة
المدرس	بين المجموعات	.66	.33	2	1.029	.363
	داخل المجموعات	21.03	.32	66		
المنهاج	بين المجموعات	.32	.16	2	.779	.463
	داخل المجموعات	13.62	.21	66		
الأمكانات	بين المجموعات	2.63	1.32	2	2.027	.140
	داخل المجموعات	42.85	.65	66		
الطالب	بين المجموعات	1.16	.58	2	.818	.446
	داخل المجموعات	46.84	.71	66		
الأداة	بين المجموعات	3.77	0.754	68		
ككل	داخل المجموعات	15.54	0.236			

يشير الجدول (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية بحسب المادة ويمكن أن تعزى هذة النتيجة الى أن طبيعة المادة الدراسية سواء كانت مادة نظرية أو مادة عملية، جميعها تتطلب استخدام التكنولوجيا لتوصيل المادة للطالب. وليس هناك فرق فيما بينهما من حيث الحاجة الى استخدام التكنولوجيا في تنفيذها.

ثالثا: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية بحسب الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5–10 سنوات، من 10 فأكثر).

جدول(13)

نتائج تحليل التباين الأحادي تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	مستوى الدلالة
المدرس	بين المجموعات	1.283	.642	2	2.075	.134
	داخل المجموعات	20.407	.309	66		
المنهاج	بين المجموعات	.383	.192	2	.933	.398
	داخل المجموعات	13.561	.205	66		
الأمكانات	بين المجموعات	.859	.430	2	.635	.533
	داخل المجموعات	44.622	.676	66		
الطالب	بين المجموعات	.964	.482	2	.676	.512
	داخل المجموعات	47.035	.713	66		
الأداة	بين المجموعات	2.48	0.49	68		
ككل	داخل المجموعات	15.70	0.24			

يشير الجدول (13) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية ويمكن أن تعزى مثل هذه النتيجة إلى أن المدرسين بغض النظر عن خبرتهم في التدريس فإنهم جميعا بحاجة إلى استخدام التكنولوجيا في التدريس وذلك بسبب طبيعة العصر الذي نعيشه والذي يتسم بالتقدم العلمي والتكنولوجي .

رابعا: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية بحسب النوع الاجتماعي؟

جدول (14)

اختبار (ت) للنوع الاجتماعي

المحور	الجنس	المتوسط	فرق المتوسطات	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
المدرسون	ذكور	3.74	.056	67	.36	.717
	اناث	3.68				
المنهاج	ذكور	3.62	.06	67	.47	.637
	اناث	3.56				
الأمكانات	ذكور	2.83	-.20-	67	-.91-	.364
	اناث	3.04				
الطالب	ذكور	3.40	-.21-	67	-.92-	.363
	اناث	3.61				
الأداة ككل	ذكر	3.396		67		
	اناث	3.470				

يشير الجدول(14) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي يمكن أن تعزى تلك النتيجة إلى أن الذكور والإناث المدرسين والمدرسات جميعهم بحاجة إلى استخدام التكنولوجيا وإن الجنسين لديهم نفس القناعة والإيمان بالحاجة إلى استخدام التكنولوجيا في التدريس.

خامسا: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية بحسب الرتبة الأكاديمية(مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ)؟

جدول (15)

نتائج تحليل التباين الأحادي تبعاً لمتغير الرتبة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	مستوى الدلالة
المدرسون	بين المجموعات	1.83	.61	3	1.99	.123
	داخل المجموعات	19.86	.31	65		
المنهاج	بين المجموعات	.32	.11	3	.51	.674
	داخل المجموعات	13.62	.21	65		
الأمكانات	بين المجموعات	3.66	1.22	3	1.90	.139
	داخل المجموعات	41.82	.64	65		
الطالب	بين المجموعات	6.31	2.10	3	3.28	.026
	داخل المجموعات	41.69	.64	65		
الأداة ككل	بين المجموعات	11.12	2.22	68		
	داخل المجموعات	14.62	0.225			

يشير الجدول (15) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، تعزى إلى الرتبة الأكاديمية على جميع المحاور باستثناء محور الطالب ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن الرتبة الأكاديمية للمدرس ليس لها دور في مدى استخدام التكنولوجيا، وجميعهم بحاجة إلى استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعليم.

جدول (16)

نتائج اختبار شافيه للمقارنات البَعدية للكشف عن الفروق وفقاً لمتغير الطالب

الرتبة	العدد	مستوى الدلالة =0.05	
		1	2
أستاذ مساعد	21	3.0238	
أستاذ مشارك	15	3.5417	3.5417
مدرس	19	3.5855	3.5855
أستاذ	14		3.8304

من خلال البيانات الواردة في الجدول رقم (16) يظهر إن هناك فروق دالة إحصائيا كانت بين أعضاء الهيئة التدريسية بين أستاذ مساعد وأستاذ مشارك، وبين أستاذ مساعد ومدرس، وأستاذ مساعد وأستاذ، وأيضا كانت الفروق بين أستاذ مشارك ومدرس، وأستاذ مشارك وأستاذ، وكانت هناك فروق بين مدرس وأستاذ، مما يعني أن استخدام التكنولوجيا بهذا المتغير تتصف بصورة دالة إيجابيا مما يعني إن الفروق لصالح فئة أستاذ برتبة أكاديمية وتتصف وبصورة دالة وترتيب أعلى وقيمتها هي (3.8304) .

2.4 التوصيات:

1. ضرورة توفير مزيد من الدعم لكليات التربية الرياضية من قبل إدارة الجامعة لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية .
2. ضرورة التخطيط المستقبلي لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.
3. يجب أن يكون هناك مختصين في إنتاج البرامج التعليمية المختصة في العملية التدريسية في كليات التربية الرياضية .
4. أن تعمل الجامعات عل تبديل الأجهزة القديمة بأخرى حديث تناسب العملية التعليمية وتواكب هذا التطور الكبير الحاصل في مجال التعليم .
5. أن تشجع إدارة الجامعة أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية على استخدام التكنولوجيا في التدريس النظري والعملي من خلال إعطاء الحوافز المادية والمعنوية .
6. أن يتم توفير مراكز مستحدثة تقوم على نشر المعرفة التكنولوجية من خلال عقد دورات للتقوية والتدريب على إنتاج البرامج المختصة بمنهاج التربية الرياضية .

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

أبو سالم، وفيقة،(2007). **تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية**،منشأة المعارف – الإسكندرية، ط1.

ابو سالم، وفيقة مصطفى،(2007م)**تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية التعلمية في التربية البدنية والرياضية**،منشاة المعارف – الإسكندرية.ط1.

أبو واكد، محمد(2011) ،**دور التكنولوجيا في التربية الرياضية** ، متوفر عبر: ejabat.google.com/ejabat/thread?tid

البطاينة، أسامة. (2010) **اثر برنامج تدريبي باستخدام الحاسوب في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لمنتسبين مديرية التعليم الخاص**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

التوريدي، عوض(2013) ،**تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المنهاج، (ج 1)**، متوفر عبر :www.gppgle.jo/?gfe_rd=cr&ei

الجملان، معين حلمي(2003) ،استطلاع اراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة البحرين نحو استخدام الحاسوب في التعليم الجامعي، **مجلة البحوث والدراسات التربوية**،(18)،91-36

الحايك ، صادق خالد(2003) **أثر استخدام برامج حاسوبية مساعدة في تدريس مهارات كرة السلة على مستوى أداء طلبة كلية التربية الرياضية.** الجامعة الاردنية، الاردن .

الحايك ،صادق خالد وعيسى (2008) **اثر استخدام الحاسوب في تدريس بعض المواد الدراسية لمناهج التربية الرياضية على اتجاهات الطلبة في الجامعة الهاشمية والجامعة الأردنية نحو التعلم باستخدام الحاسوب،**

الحايك، صادق خالد، الحليق، محمود (2007)، **اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو تدريس المواد العملية باستخدام تكنولوجيا الحاسوب كوسيلة تدريس**

مساعدة، المؤتمر العلمي السنوي لقسم علم النفس الرياضي في كلية التربية الرياضية، المجلد الأول، جامعة حلوان، القاهرة، 315–330

الربضي ، وصال (2008). تأثير استخدام الكمبيوتر في تعليم سباحة الزحف على البطن لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك . **مجلة أبحاث اليرموك**، العدد (3)، مجلد (25)

الرقاد، فاطمة(2013)، **القيمة المضافة من استخدام التكنولوجيا**: متوفر عبر: www.inteltao.gov.jo/forum/viewopic.php?

زغلول، محمد،(2001). **تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية**،مركز الكتاب للنشر – مصر، ط1.

السيد، عاطف (2004)، **تكنولوجيا المعلومات وتربويات الكمبيوتر والفيديو التفاعلي**، الطبعة الأولى، القاهرة: دار طيبة للطباعة والنشر.

الشعراوي (2011)،**استخدام التكنولوجيا في التعليم،منتدى** . (**http://shaarawi.ahlamontada.net/t11)-topic**)

الشلول، عماد (2005). **اثر استخدام الوسائل التعليمية في اكتساب المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة**، رسالة ماجستير، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن .

صالح، ماجدة،(2002) **الحاسوب في تعليم الأطفال**،عمان _ دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

طبنجة ربيع عبد الفتاح(2009)،**موقع تكنولوجيا التعليم ، الاستخدام الجيد والتوقيت المناسب**.(**http://www.khayma.com/education-technology/TCHH1.htm**)

الطيطي ،عبد الجواد فائق(1991)،**تقنيات التعلم بين النظرية والتطبيق**. دار قدسية، إربد، الأردن.

عاشق القمر (قسم العلم والتعليم والأبحاث)، منتدى المدارس والجامعات. **http://www.lo3m.com/vb3/showthread.php?t=144406)**

عبـــد الغنــــي، نعمـــان (2013)، **تكنولوجيـــــا الرياضـــــة.**
http://www.elheddaf.com/chronique/detail?titre(

العقيلي، صالح؛ و الشايب، سامر، (1998)، **التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج SPSS**، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

غزاوي، اسكندر، (1994) **مقدمة في التكنولوجيا التعليمية**،مكتبة الفلاح،ط1.

فراندكس(Vernadakis, 2008) **اثـر التعليـم بمساعدة الحاسـوب والوسـائط المتعددة،والتعليم التقليدي،على مهارة التصويب في كرة السلة .**

مازن،حسام الدين،(2010)**استراتيجيات حديثه في تعليم وتعلم الحاسب الآلي**،دار العلم والإيمان– دسوق.ط1.

محمود، مجدولين، (2013) ،**أهمية التكنولوجيا في التعليم**، (منتديات ستار تايمز) منتديات

المشيقح ،محمد بن سليمان (2007) ،**التعليم وتكنولوجيا التعلم والاتصال**. جامعة الملك سعود، المملكة الأردنية الهاشمية.

مصطفى واخرون، (2004)، **تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات** ،دار الفكر الطبعة الأولى .(صفحة 56)

الموسى ، عبد الله بن عبدا لعزيز(2000)، **استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي بالدول الأعضاء (المرحلة الابتدائية)**، الرياض ..

نينو، ماركو (2002). استخدام الحاسوب من قبل أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة، **مجلة اربد للبحوث والدراسات**،6(1)،89–101

ثانياً: المراجع الأجنبية

Hamilton, J and Middleton, B (2002). Identify the factors that hinder or enhance the application of technology in the school curriculum (Queensland), secondary (Australia). . **Journal of Technology Education.** 5(2), 52-63.

Gupta, B.; White, D. & Walmsley, A. (2004). The attitudes of undergraduate students and staff to the use of electronic learning. **British Dental Journal**, 196(8): 487-492.

Ho, W. (2007). Music student's perception of the use of multi-media technology at the graduate level in Hong Kong higher education. **Pacific Education Review,** 8(1): 12-26.

الملحق (أ)

أسماء محكمي الاستبيان

أسماء محكمي الاستبيان

الرقم	اسم المحكم	الرتبة الأكاديمية	الجامعة
1	د. بسام مسمار	أستاذ	الجامعة الأردنية
2	د. صادق الحايك	أستاذ	الجامعة الاردنية
3	د. عبد الباسط الشرمان	أستاذ مشارك	الجامعة الهاشمية
4	د. محمود الحليق	استاذ مشارك	الجامعة الهاشمية
5	د. جمال الربابعة	أستاذ مشارك	جامعة مؤتة
6	د. وصال الربضي	أستاذ مساعد	جامعة اليرموك
7	د. وصفي الخزاعلة	أستاذ مساعد	جامعة اليرموك
8	د. غادة الخصاونة	أستاذ مساعد	جامعة اليرموك
9	د.رائد الصرايرة	مدرس حاسوب	جامعة مؤتة

الملحق (ب)

أداة الدراسة بالصورة الأولية

الصورة الأولية للأداة الدراسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

الأستاذ الدكتور /الدكتورة.......................................المحترم /المحترمة.

تحية طيبة وبعد :-

"يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى التعرف على مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية "لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية، لذا نرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على فقرات هذا الاستبيان ومدى صلاحية الفقرات ومدى ملائمتها للمجالات المستخدمة في الدراسة،كم نرجو التكرم بإضافة أي فقرة ترونها مناسبة لتكون مساهمتكم طريق منير نسير فيه لإتمام هذه الدراسة وإنجاحها علما بان الاستبيان يتكون من أربع محاور تتعلق بالدراسة :

1- المدرسين. 2- المنهاج. 3- الإمكانات المادية. 4- الطالب .

البيانات الشخصية:

الرتبة العلمية:	
مكان العمل:	
التخصص:	

راجياً الإجابة على كل فقرة من فقرات الاستبيان بوضع أشارة (X) داخل العمود المناسب والتي تعكس درجة الموافقة على كل فقرة من فقرات الاستبيان.

شاكرا" لكم حسن تعاونكم

الباحث محمد سالم الرواشدة

التسلسل	محور المدرسين	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
أولا	الفقرة			
1	ليس لدي الخبرة في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية			
2	وجود ساعات مخصصة لتدريس مادة تكنولوجيا التعليم في بعض كليات التربية الرياضية			
3	اهتم ببذل الوقت والجهد لتحضير الدروس بوسائل التكنولوجيا المتعددة			
4	هناك تشجيع من إدارة الكلية على ابتكار بعض الوسائل التكنولوجية التعليمية			
5	استخدم التكنولوجيا في التدريس والتعليم لأن لدي أساس علمي بذلك			
6	استخدم التكنولوجيا لأن لدي الخبرة في ذلك			
7	استخدم التكنولوجيا في التدريس والتعليم لأن لدي الرغبة بذلك			
8	استخدم التكنولوجيا في تدريس المواد النظرية			
9	استخدم التكنولوجيا في تدريس المواد العملية			
10	استخدم التقنيات الحديثة بصفة دائمة في التدريس			
11	اعمل شرائح وأصمم برامج تتناسب مع طرق التدريس			
12	استخدم التكنولوجيا بشكل واسع لأنني اشتركت بدورات تدريبية متخصصة			
13	استخدم التكنولوجيا في التدريس و التعليم ولاخاف من الوقوع في مشاكل أمام الطلبة			
14	أعتمد على طريقة التدريس باستخدام التقنيات الحديثة والاستغناء عن الكتاب المقرر			
15	استخدم التكنولوجيا لأن وقت المحاضرة يتناسب مع استخدام التقنيات الحديثة			
16	إدارة الجامعة تشجع المدرسين لتوظيف التقنية الحديثة(التكنولوجيا) في خدمة التعليم			
17	استخدم التكنولوجيا لأن لدي الحرية الكاملة في التدريس			
18	كثرة العبء التدريسي الملقى على المدرس يؤثر على استخدام التكنولوجيا			
19	الأعمال الإدارية المطلوبة من المدرس تؤثر على استخدام التكنولوجيا في التعليم			

	الفقرات التي تقترح إضافتها على محور المدرسين
1	
2	
3	

التسلسل	محور المنهاج	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
ثانيا	**الفقرة**			
1	الأساليب والأنشطة في المنهاج تحتم استخدام التكنولوجيا			
2	المواد العملية تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس			
3	المواد النظرية تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس			
4	بعض المواد العملية تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس			
5	بعض المواد النظرية تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس			
6	طبيعة بعض المواد لا تشجع على استخدام التكنولوجيا			
7	طبيعة التكنولوجيا المتوفرة لا تتلاءم مع طبيعة المواد التدريسية			
8	طبيعة المنهاج الذي يدرس يتوافق مع استخدام التكنولوجيا المتوفرة			
9	وسائل التكنولوجيا المتوفرة تغطي جميع المواد			
10	طرق التدريس التي تستخدم تتطلب استخدام التكنولوجيا			
11	التغيرات المستمرة في المناهج تحد من استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية			
12	استخدم التكنولوجيا لأنه يمكن تحويل المادة الدراسية إلى تكنولوجيا			
13	طبيعة اومحتوى المادة الدراسية وما تتضمنه من رسومات تشجع على استخدام التكنولوجيا			
14	تهتم كليات التربية الرياضية بالدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في تعلم الأنشطة الرياضية			
15	الزمن المتوفر للمادة الدراسية يساعد على استخدام التكنولوجيا في التدريس			
16	طبيعة الأهداف للمنهاج تحتم استخدام التكنولوجيا في التعليم			
17	طبيعة وسائل التقويم في المنهاج تشجع على استخدام التكنولوجيا			

	الفقرات التي تقترح أضافتها على محور المنهاج
1	
2	
3	

التسلسل	محور الإمكانات المادية	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
ثالثا	**الفقرة**			
1	تتوفر الأجهزة والأدوات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا في التدريس والتعليم			
2	تتوفر الصالات والملاعب الكافية لتطبيق التكنولوجيا في التدريس والتعليم			
3	وجود قاعات تدريس وملاعب مهيئة لاستخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتعليم			
4	نوعية أجهزة التكنولوجيا في كليات التربية الرياضية تساعد على استخدامها في العملية التدريسية والتعليمية			
5	هناك الدعم المالي للجامعات لتوفير متطلبات العملية التعليمية من خلال التقنيات الحديثة			
6	وجود مختصين في إنتاج البرامج التعليمية التكنولوجية واستخدامها في العملية التعليمية			
7	الأجهزة التكنولوجية المتوفرة قديمة ولا تساعد على استخدامها في العملية التعليمية			
8	طبيعة أنظمة الإضاءة والتكييف والتدفئة في المباني تحد من فعالية استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعليم			
9	لا استخدم التكنولوجيا في التدريس خوفا من ضياع الأجهزة			

	الفقرات التي تقترح إضافتها على محور الإمكانات المادية
1	
2	
3	

التسلسل	**محور الطالب**	مناسب	غير مناسب	التعديل
رابعا	الفقرة			
1	مستوى أداء الطالب يساعد في استخدام التكنولوجيا في التعليم والتدريس			
2	مستوى خبرة الطالب في التكنولوجيا يساعد على استخدام التكنولوجيا في التعليم والتدريس			
3	لدى الطالب قناعة بأن استخدام التكنولوجيا في التعليم يساعد في انجاز مهامه وواجباته التعليمية			
4	لدى الطالب قناعه بأن استخدام التكنولوجيا في التعليم تقدم له أفضل الفرص لرفع مستواه الأكاديمي في المواد العملية			
5	لدى الطالب قناعه بأن استخدام التكنولوجيا في التعليم تقدم له أفضل الفرص لرفع مستواه الأكاديمي في المواد النظرية			
6	لدى الطالب قناعة بأن استخدام التكنولوجيا في التعليم ينمي عنده التفكير الإبداعي			
7	يستخدم الطلبة التكنولوجيا في التعليم لزيادة التواصل التعليمي بينهم			
8	لدى الطلبة قناعه بأن استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعليمة لا يناسب دراستهم في كلية التربية الرياضية			
9	لدى الطلبة قناعه بأن استخدام التكنولوجيا توفر لهم فرص للحوار التفاعلي بين الطلبة والمدرسين أثناء طرح المادة			
10	ضعف بعض الطلبة في استخدام التكنولوجيا في التعليم			

	الفقرات التي تقترح إضافتها على محور الطالب
1	
2	
3	

الملحق (ج)

الصورة النهائية للأداة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد عضو هيئة التدريس المحترم :

"يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى **التعرف على مدى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية** "لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية، لذا نرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على فقرات هذا الاستبيان لتكون مساهمتكم طريق منير نسير فيه لإتمام هذه الدراسة وإنجاحها علما بأن هذه المعلومات سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

راجياً الإجابة على كل فقرة من فقرات الاستبيان بوضع أشارة (X) داخل العمود المناسب علماً بأن الاستبيان يتكون من أربع محاور:

1- المدرس. 2- المنهاج. 3- الإمكانات المادية. 4- الطالب.

شاكرا" لكم حسن تعاونكم الباحث

محمد سالم الرواشدة

معلومات عامة

النوع الاجتماعي :	○ ذكر	○ انثى		
الجامعة :	○ مؤتة	○ الأردنية	○ اليرموك	○ الهاشمية
الرتبة الأكاديمية:	○ مدرس	○ أستاذ مساعد	○ أستاذ مشارك	○ أستاذ
الخبرة بالتدريس :	من 1 إلى أقل من 5 سنوات ○	من 5 إلى أقل من 10 سنوات ○	من 10 سنوات فأكثر ○	
المواد التي أدرسها :	نظري ○	عملي ○	نظري+عملي ○	

أولا	محور المدرسين	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
1	لدي الخبرة في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية					
2	وجود ساعات معتمدة (مواد دراسية) مخصصه لتدريس مادة تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية					
3	ابذل جهدي لتحضير دروس التربية الرياضية بوسائل التكنولوجيا المتعددة					
4	أسعى إلى ابتكار بعض الوسائل التكنولوجية التعليمية					
5	أستخدم التكنولوجيا في التدريس والتعليم لأن لدي أساس علمي بذلك					
6	استخدم التكنولوجيا في التدريس لأنه لدي الخبرة بذلك					
7	استخدم التكنولوجيا في تدريس المواد النظرية والعملية					
8	أوظف التقنيات الحديثة بصفة دائمة في التدريس					
9	اعمل شرائح وأصمم برامج تتناسب مع الموضوع المراد تدريسه					
10	استخدم التكنولوجيا في التدريس و التعليم ولا أخاف من الوقوع في مشاكل أمام الطلبة					
11	إدارة الجامعة تشجع المدرسين لتوظيف التكنولوجيا في التعليم					
12	استخدم التكنولوجيا لأن لدي الحرية الكاملة في التدريس					
13	زيادة العبء التدريسي الملقى على المدرس يؤثر على استخدام التكنولوجيا					
14	الأعمال الإدارية المطلوبة من المدرس تؤثر على استخدام التكنولوجيا في التعليم					
15	أستخدم التكنولوجيا بشكل واسع لأنني اشتركت بدورات تدريبية متخصصة					
16	أعتمد على طريقة التدريس باستخدام التقنيات الحديثة بالإضافة إلى الكتاب المقرر أحيانا					

ثانيا	محور المنهاج	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
1	الأساليب والأنشطة في المنهاج تساعد في استخدام التكنولوجيا					
2	بعض المواد العملية تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس					
3	بعض المواد النظرية تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس					
4	طبيعة بعض المواد تشجع على استخدام التكنولوجيا					
5	طبيعة المنهاج الذي يدرس يتوافق مع استخدام التكنولوجيا المتوفرة					
6	وسائل التكنولوجيا المتوفرة تغطي جميع المواد					
7	طرق وأساليب التدريس الحديثة تتطلب استخدام التكنولوجيا في التدريس					
8	نوع التكنولوجيا المتوفرة في الكلية لا تتناسب مع المواضيع المراد تدريسها					
9	طبيعة أ ومحتوى المادة الدراسية وما تتضمنه من رسومات تشجع استخدام التكنولوجيا في التدريس					
10	تهتم كلية التربية الرياضية بالدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في تسهيل تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة					
11	الزمن المتوفر للمادة الدراسية يساعد على استخدام التكنولوجيا في التدريس					
12	طبيعة أهداف للمنهاج تساعد في استخدام التكنولوجيا في التدريس					
13	طبيعة وسائل التقويم في المنهاج تشجع على استخدام التكنولوجيا					

ثالثا	محور الإمكانات المادية	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
1	توافر الأجهزة والأدوات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا في التدريس والتعليم					
2	توافر الصالات والملاعب المجهزة بالتكنولوجيا المطلوبة					
3	وجود قاعات تدريس مهيئة لاستخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتعليم					
4	نوعية أجهزة التكنولوجيا في كليات التربية الرياضية تساعد على الاستخدام في العملية التدريسية					
5	توافر الدعم المادي في الجامعات يساعد على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس					
6	وجود مختصين في إنتاج البرامج التعليمية التكنولوجية يساعد على استخدامها في العملية التعليمية					
7	الأجهزة التكنولوجية المتوفرة قديمة ولا تساعد على استخدامها في العملية التعليمية					
8	طبيعة أنظمة الإضاءة والتكييف والتدفئة في المباني تساعد في استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعليم					
9	استخدام التكنولوجيا في التدريس يزيد من فرص فقدان الأجهزة					

رابعا	محور الطالب	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة جدا	أوافق بدرجة قليلة
1	مستويات الطلبة تساعد في استخدام التكنولوجيا في التعليم والتدريس					
2	خبرات الطلبة تساعد في استخدام التكنولوجيا في التدريس					
3	قناعة الطلبة بأن استخدام التكنولوجيا في التعليم يساعد على الفهم والانجاز					
4	قناعه الطلبة باستخدام التكنولوجيا يزيد من كفاءتهم الأكاديمية في المواد العملية					
5	قناعه الطلبة باستخدام التكنولوجيا يزيد من كفاءتهم الأكاديمية في المواد النظرية					
6	التكنولوجيا تنمي عند الطلبة التفكير الإبداعي					
7	يستخدم الطلبة التكنولوجيا في التعليم لزيادة التواصل التعليمي بينهم					
8	لدى الطلبة قناعة بأن استخدام التكنولوجيا توفر لهم فرص الحوار التفاعلي مع المدرس					

المعلومات الشخصية

الاسم: محمد سالم الرواشدة

التخصص: ماجستير التربية الرياضية

الكلية: علوم الرياضة

السنة: 2014

هاتف رقم : 0795319695

البريد الإلكتروني: Belal_Aldmor@Yahoo.Com